

Zespół Szkół w Gryfinie
Szkoła Podstawowa Nr 3
ul. Iwaszkiewicza 70

Przedmiotowy System Oceniania
z Języka Niemieckiego

II etap edukacyjny
klasy IV-VI

Spis treści:

Podstawa programowa

- 1. Zestaw realizowanych w szkole programów języka niemieckiego**
- 2. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów**
- 3. Obszary aktywności ucznia oceniane na lekcjach**
- 4. Sposób wystawiania oceny semestralnej i rocznej**
- 5. Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach uczniów**
- 6. Czas trwania egzaminów i układ zestawów zadań**
- 7. Sposób uzasadniania ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych**

1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego z języka obcego (podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół wraz z załącznikami; Dz. U. Z 2009r. Nr 004 poz.17)

WYBRANE FRAGMENTY DOTYCZĄCE NAUCZANIA JĘZYKÓW OBCYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. a i b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty zarządza się, co następuje:

§ 1. Określa się podstawę programową:

1) wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego, stanowiącą załącznik nr 1 do rozporządzenia;

2) kształcenia ogólnego dla:

a) szkół podstawowych, stanowiącą załącznik nr 2 do rozporządzenia,

b) uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych i gimnazjach, stanowiącą załącznik nr 3 do rozporządzenia,

c) gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego, stanowiącą załącznik nr 4 do rozporządzenia,

d) zasadniczych szkół zawodowych, stanowiącą załącznik nr 5 do rozporządzenia,

e) szkół policealnych, stanowiącą załącznik nr 6 do rozporządzenia,

f) szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, stanowiącą załącznik nr 7 do rozporządzenia.

(...)

§ 4.1. Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, określoną w załączniku nr 2 do niniejszego rozporządzenia, stosuje się, począwszy od roku szkolnego 2009/2010, w klasach I szkoły podstawowej.

2. W pozostałych klasach szkoły podstawowej, do zakończenia cyklu kształcenia w tej szkole, stosuje się dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, określoną w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, z zastrzeżeniem ust. 3.

Załącznik nr 2

(wybrane fragmenty)

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej tworzy fundament wykształcenia - szkoła łagodnie wprowadza uczniów w świat wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny. Kształcenie to dzieli się na dwa etapy edukacyjne:

- 1) I etap edukacyjny, obejmujący klasy I-III szkoły podstawowej - edukacja wczesnoszkolna;
- 2) II etap edukacyjny, obejmujący klasy IV-VI szkoły podstawowej.

Celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

- 1) przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów;
- 2) zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- 3) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- 1) czytanie - rozumiane zarówno jako prosta czynność, jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa;
- 2) myślenie matematyczne - umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych;
- 3) myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- 4) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- 5) umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji;
- 6) umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji;
- 7) umiejętność pracy zespołowej.

(...)

Wiadomości i umiejętności, które uczeń zdobywa w szkole podstawowej opisane są, zgodnie z ideą europejskich ram kwalifikacji, w języku efektów kształcenia¹⁾. Cele kształcenia sformułowane są w języku wymagań ogólnych, a treści nauczania oraz oczekiwane umiejętności uczniów sformułowane są w języku wymagań szczegółowych.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczy szkoły obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;
- 3) program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

[...]

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

II ETAP EDUKACYJNY

Cele kształcenia - wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Treści nauczania - wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
- 2) dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia);
- 3) szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);
- 4) praca (popularne zawody);
- 5) życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
- 6) żywienie (artykuły spożywcze, posiłki);
- 7) zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);

- 8) podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata);
- 9) kultura (święta, obrzędy);
- 10) sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);
- 11) zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna);
- 12) świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
- 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;
- 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
- 5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
- 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole).

3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilku zdaniowe wypowiedzi pisemne:

- 1) rozumie ogólny sens tekstu;
- 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;
- 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.

4. Uczeń tworzy kilku zdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opowiada o czynnościach życia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

5. Uczeń tworzy kilku zdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opisuje czynności dnia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:

- 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;
- 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
- 3) podaje swoje upodobania;
- 4) mówi, co posiada i co potrafi robić;
- 5) prosi o informacje;
- 6) wyraża swoje emocje;
- 7) wyraża prośby i podziękowania.

7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:

- 1) udziela podstawowych informacji na swój temat;
- 2) wyraża podziękowania.

8. Uczeń przetwarza tekst:

- 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;
- 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.

9. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).

10. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.
11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty).
13. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

2. Zestaw realizowanego w szkole programu nauczania języka niemieckiego

- Sylwia Rapacka: *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-III i IV-VI szkoły podstawowej.*

3. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów.

- sprawdziany (z gramatyki, słownictwa, czytania, słuchania, testy sprawdzające)
- kartkówki (obejmujące zagadnienia gramatyczne i słownictwo)
- wypowiedzi ustne na określony temat
- odpowiedzi ustne określające znajomość słownictwa
- indywidualne pisemne prace na lekcjach
- pisemne prace domowe
- technika czytania
- praca w zespole
- aktywność
- różnorodne działania twórcze (wykonanie plakatu, pomocy dydaktycznej)
- systematyczność

4. Obszary aktywności ucznia oceniane na lekcjach języka niemieckiego

- czytanie i rozumienie tekstów
- rozumienie tekstów ze słuchu
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- dopasowywanie elementów tekstów, uzupełnianie luk
- testy wyboru i typu prawda/fałsz

- wyszukiwanie w tekstach (czytanych i słuchanych) informacji szczegółowych
- wypowiedzi w oparciu o przeczytane i wysłuchane teksty
- dialogi sytuacyjne
- krótkie reakcje językowe
- wkład pracy ucznia – aktywność, systematyczność, zaangażowanie w pracę grupy
- redagowanie krótkich tekstów użytkowych
- opracowywanie dodatkowych tematów lub zadań
- prezentowanie efektów swojej pracy w różnych formach

5. Sposób wystawiania oceny okresowej lub rocznej liczonej jako średnia ważona ocen bieżących:

Ocena okresowa lub roczna jest liczona jako średnia ważona ocen bieżących.

Ocenę okresową lub roczną oblicza się ze wszystkich możliwych do uzyskania ocen wg wzoru:

$$\text{Średnia ważona} = \frac{\text{ocena} \times \text{waga} + \text{ocena} \times \text{waga} + \text{ocena} \times \text{waga} + \dots}{\text{suma wag poszczególnych ocen}}$$

Uwaga:

a) Jeśli uczeń nie przystąpił do sprawdzianu, to do sumy wag w mianowniku dodajemy wagę tego sprawdzianu zwiększając w ten sposób mianownik.

b) Jeśli uczeń nie przystąpił do innej obowiązkowej formy aktywności, to nauczyciel może do sumy wag dodać wagę przyporządkowaną danej formie

c) Oceny bieżące zawierające „+” liczymy w następujący sposób: do oceny dodajemy 0,5 pkt., np. 3+ liczymy jako 3,5

d) Oceny bieżące zawierające „-” liczymy w następujący sposób: od oceny odejmujemy 0,25 pkt., np. 4 - liczymy jako 3,75

e) Wyliczona średnia ważona daje nam ocenę:

- od 1,55 do 2,55: dopuszczającą
- od 2,56 do 3,55: dostateczną
- od 3,56 do 4,55: dobrą
- od 4,56 do 5,55: bardzo dobrą
- od 5,56 i powyżej: celującą

Lp.	Oceniane elementy pracy ucznia	Waga
1.	Sprawdziany (z gramatyki, słownictwa, czytania, słuchania, testy sprawdzające)	3
2.	Indywidualne prace pisemne na lekcjach	2
3.	Kartkówki (zagadnienia gramatyczne, słownictwo)	
4.	Wypowiedzi ustne na określony temat	
5.	Odpowiedzi ustne sprawdzające znajomość słownictwa	
6.	Aktywność	
7.	Systematyczność	
8.	Różnorodne działania twórcze (wykonanie albumu, plakatu, pomocy dydaktycznej)	
9.	Pisemne prace domowe, karty pracy	
10.	Technika czytania	
11.	Praca w zespole	

6. Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach uczniów

Prace pisane przez uczniów na lekcjach i sprawdzone przez nauczyciela – sprawdziany i testy – nauczyciel przechowuje do dnia 30 września następnego roku szkolnego. Rodzic na wyraźne życzenie, ma prawo do wglądu do prac ucznia.

9. Czas trwania i układ zestawu zadań podczas egzaminów z języka niemieckiego

a) egzamin klasyfikacyjny semestralny

Obejmuje materiał nauczania z jednego semestru i trwa 40 minut – 30 minut część pisemna i 10 minut część ustna (wraz z czasem na przygotowanie). Pytania i zadania z zakresu gramatyki i słownictwa występują w obu częściach egzaminu.

b) egzamin klasyfikacyjny roczny

Obejmuje materiał nauczania z dwóch semestrów i trwa 40 minut – 30 minut część pisemna i 10 minut część ustna (wraz z czasem na przygotowanie). Pytania i zadania z zakresu gramatyki i słownictwa występują w obu częściach egzaminu.

c) egzamin poprawkowy

Trwa 40 minut – 30 minut część pisemna i 10 minut część ustna (wraz z czasem na przygotowanie). Pytania i zadania z zakresu gramatyki i słownictwa występują w obu częściach egzaminu. Egzamin uważa się za zdany, jeżeli uczeń uzyska minimum 60% możliwych do uzyskania punktów.

d) sprawdzian wiadomości i umiejętności

Trwa 40 minut – 30 minut część pisemna i 10 minut część ustna (wraz z czasem na przygotowanie). Pytania i zadania z zakresu gramatyki i słownictwa występują w obu częściach egzaminu. Egzamin uważa się za zdany, jeżeli uczeń uzyska minimum 80% możliwych do uzyskania punktów.

9. Sposób uzasadniania ocen bieżących, okresowych i rocznych

Nauczyciel języka niemieckiego na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) ustnie uzasadnia ustaloną ocenę zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi zawartymi w realizowanym programie nauczania, Statucie Szkoły i Przedmiotowym Systemie Oceniania z Języka Niemieckiego.

Uczeń ma prawo poprawiać sprawdziany i kartkówki w terminie dwóch tygodni od daty otrzymania oceny za test lub kartkówkę. Po tym terminie nauczyciel może nie wyrazić zgody na poprawy.

Uczniowie otrzymują oceny wg. następującej skali procentowej:

Stopień	Przedział procentowy
Celujący	100,00%
Bardzo dobry	99-90%
Dobry	89-75%
Dostateczny	74-50%
Dopuszczający	49-30%
Niedostateczny	29-0%

