

Szkoła Podstawowa Nr 3

im. Noblistów Polskich

w Gryfinie

ul. Iwaszkiewicza 70

Przedmiotowe Zasady Oceniania

z Języka Niemieckiego

I etap edukacyjny

klasy I-III

Podstawa programowa kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego.

Podstaw prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

W szkole podstawowej na I etapie edukacyjnym, obejmującym klasy I–III – edukacja wczesnoszkolna, edukacja realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego.

Na I etapie edukacyjnym każdy uczeń obowiązkowo uczy się jednego języka obcego nowożytnego, natomiast od klasy VII na II etapie edukacyjnym – dwóch języków obcych nowożytnych.

Wszystkie warianty podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego zostały opracowane w nawiązaniu do poziomów biegłości w zakresie poszczególnych umiejętności językowych określonych w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie (ESOKJ), opracowanym przez Radę Europy. Ze względu na specyfikę ww. dokumentu, przeznaczonego z założenia dla osób dorosłych uczących się języka obcego nowożytnego, powiązanie poszczególnych wariantów podstawy programowej kształcenia ogólnego z poziomami określonymi w ESOKJ ma wyłącznie ułatwić określenie orientacyjnego poziomu biegłości językowej oczekiwanego od ucznia kończącego dany etap edukacyjny. Powiązanie to nie stanowi jednak żadnego formalnego odniesienia jednego dokumentu do drugiego. Poszczególne warianty podstawy programowej kształcenia ogólnego odnoszą się do uczniów w różnym wieku i szczególnie w przypadku uczniów kończących I i II etap edukacyjny nawiązanie do ESOKJ ma charakter bardzo ogólny.

Zestaw realizowanych w szkole programów nauczania języka niemieckiego.

- Sylwia Rapacka, Katarzyna Wójcik: *Program nauczania języka obcego w klasach I-III i IV-VIII szkoły podstawowej,*
- Monika Rudzik – Smugowska: *Program przygotowania dzieci przedszkolnych do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.*

PODSTAWA PROGRAMOWA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

W ZAKRESIE JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO

I etap edukacyjny: klasy I–III

Treści nauczania – I etap edukacyjny

1. Sprawność rozumienia ze słuchu

Uczeń rozumie:

- proste polecenia nauczyciela związane z sytuacją w klasie (mieszczące się w ramach tzw. *Unterrichtssprache*),
- proste pytania i wypowiedzi w zakresie poznanego materiału,
- sens wypowiedzi niemieckojęzycznej zawierającej znany i utrwalony materiał leksykalno-gramatyczny.

Uczeń potrafi:

- prawidłowo zareagować na proste polecenia nauczyciela dotyczące zachowania w klasie i wykonywania prostych czynności na lekcji,
- zidentyfikować osoby mówiące,
- wysłuchać informacje w nieskomplikowanych tekstach.

2. Sprawność mówienia

Uczeń potrafi:

- poprawnie powtórzyć pojedyncze wyrazy i proste zdania,
- poprawnie posługiwać się prostymi zwrotami grzecznościowymi,
- poprawnie wymawiać niemieckie wyrazy z zakresu znanego mu materiału,
- powiedzieć z pamięci znany wiersz, wyliczankę,
- zaśpiewać znaną piosenkę,

- zareagować w prostej sytuacji komunikacyjnej:
- odpowiedzieć na proste pytania dotyczące sytuacji na lekcji w formie twierdzącej i przeczącej,
- zbudować proste pytanie dotyczące znanej mu sytuacji komunikacyjnej,
- samodzielnie sformułować krótką wypowiedź w zakresie znanych mu sytuacji językowych według podanego wzoru, • zakomunikować swoje potrzeby.

3. **Sprawność czytania ze zrozumieniem**

Uczeń rozumie:

- pojedyncze wyrazy, proste zwroty, wyrażenia i zdania związane ze znanym mu tematem,
- polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń,
- globalnie proste teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych.

Uczeń potrafi:

- prawidłowo przeczytać znane wyrazy, zwroty i proste zdania,
- znaleźć w prostym tekście informacje ze znanego mu zakresu.

4. **Sprawność pisania**

Uczeń potrafi:

- dostrzec różnicę pomiędzy fonetyczną i graficzną formą wyrazu na podstawie znajomości alfabetu,
- uzupełnić brakujące litery w znanych wyrazach,
- przepisać znane wyrazy, zwroty, wyrażenia lub proste zdania,
- napisać pojedyncze znane wyrazy,
- ułożyć zdanie z rozsypanki wyrazowej i zapisać je,
- napisać krótką informację na znany sobie temat według podanego wzoru.

Przewidywane umiejętności ucznia po I etapie edukacyjnym

Program nauki w klasach I–III zakłada opanowanie języka niemieckiego na bardzo podstawowym poziomie, który zapewni minimalną komunikację językową, co oznacza, że uczeń:

- rozumie krótkie i proste wypowiedzi dialogowe zawierające znane struktury leksykalne i gramatyczne, polecenia nauczyciela związane z lekcją, instrukcje nauczyciela związane z wykonywaniem zadania,
- rozumie i potrafi sformułować krótką wypowiedź z zakresu powitania, przedstawiania się, nazywania i określania nastroju i samopoczucia, upodobań,

- ilości (0–12), pór roku, pogody, nazw miesięcy, kolorów, czynności wykonywanych w szkole, w domu, w czasie wolnym, w wakacje, w ferie zimowe, świąt rodzinnych, miejsca i kierunku, nazywania i opisywania członków rodziny i osób, ulubione czynności, zwierząt domowych i mieszkających w ZOO – kolory i cechy, przedmiotów – kolory, przyborów szkolnych i części garderoby – kolory, mebli – cechy i kolory; nazywania owoców, warzyw, artykułów spożywczych, części ciała, instrumentów muzycznych, środków lokomocji; formułowania życzeń świątecznych • potrafi rozpocząć i zakończyć rozmowę
- zaśpiewać piosenki, wyrecytować wyliczanki, rymowanąkę i wierszyk
 - potrafi liczyć w zakresie 0–12
 - zna alfabet, potrafi połączyć graficzną i fonetyczną formę słowa
 - rozumie podpisy pod obrazkami, proste teksty informacyjne dotyczące życia codziennego dziecka – dialogi, krótkie monologi, wierszyki i rymowanki, piosenki, proste teksty narracyjne zawierające znane struktury leksykalno-gramatyczne
 - przeczytać z odpowiednią intonacją i poprawnie fonetycznie znany, krótkie dialogi, wiersz lub piosenkę,
 - potrafi odwzorować wyraz, napisać zdanie z rozsypanki wyrazowej, podpisać obrazki, zapisać wyrazy według szyfru, zapisać słowo z lustrzanego odbicia, zapisać znany wyraz ze słuchu i proste zdanie
 - potrafi aktywnie uczestniczyć w pracy zbiorowej, pracować w parach i indywidualnie.

Formy oceniania bieżącego, okresowego i rocznego

Kontrola wyników obejmuje kontrolę w/w sprawności językowych związanych z omawianymi tematami.

Ocenianie bieżące polega na wystawianiu ocen od A do F. Ocena okresowa i roczna jest oceną opisową.

Skala oceniania:

A – poziom znakomity

B – poziom wysoki

C – poziom dobry

D – poziom przeciętny

E – poziom niski

F – poziom bardzo niski

Ocenię podlegają:

• **odpowiedzi ustne** (materiał z 2-3 ostatnich jednostek lekcyjnych)

Techniki sprawdzania: wydawanie poleceń wymagających reakcji werbalnej lub pozawerbalnej, zadawanie pytań do tekstu, zadawanie pytań do obrazka, nazywanie rzeczy, zwierząt, osób i ich cech, czynności, zjawisk, porządkowanie obrazków według instrukcji, uzupełnianie lub kończenie rozpoczętych zdań, recytacja lub śpiew poznanych wierszyków wyliczanek i piosenek,

• **prace pisemne** (testy, ksero, zeszyty, zeszyt ćwiczeń)

Techniki sprawdzania: uzupełnianie brakujących liter w wyrazie, łączenie wyrazów z obrazkiem, podpisywanie ilustracji, zaznaczanie odpowiedniego wyrazu z dwóch lub trzech podanych odnoszącego się do ilustracji, wypełnianie luk poprzez wstawienie odpowiedniego wyrazu z pamięci lub z kilku podanych pod tekstem,

• **czytanie ze zrozumieniem**

Techniki sprawdzania: sprawdzanie poprawności czytania pod względem płynności i właściwej wymowy poszczególnych wyrazów i zdań, sprawdzanie poziomu zrozumienia tekstu, zadawanie pytań do tekstu,

• **aktywność ucznia**

Oceniany jest czynny udział ucznia na lekcji, oraz dodatkowe prace i umiejętności pracy w grupie.

Przelicznik procentowy punktów za testy pisemne :

0 - 29%	-	F
30% - 49%	-	E
50% - 74%	-	D
75% - 89%	-	C
90% - 95%	-	B
96% i powyżej	-	A

Waga ocen :

Najważniejszą wagę posiadają oceny uzyskane za odpowiedzi ustne oraz za prace pisemne (testy, pisemne prace domowe), niższą wagę posiada czytanie ze zrozumieniem, aktywność oraz prowadzenie zeszytu i ćwiczeń.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe na koniec klasy III szkoły podstawowej

Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego); 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
 - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
 - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
 - d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w przedstawieniach teatralnych; 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; 8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Szczegółowe cele językowe

Cel nauczania języka niemieckiego w okresie wczesnoszkolnym to:

- stworzenie bazy leksykalnej przygotowującej do późniejszej komunikacji w tym języku,
- przygotowanie do samodzielnego, dobrowolnego dążenia do kontaktu z językiem niemieckim (oglądanie obcojęzycznych programów telewizyjnych dla dzieci, przeglądanie niemieckojęzycznych publikacji dla dzieci, identyfikacja produktów np.: w sklepach, rozpoznawanie bogatych graficznie materiałów reklamowych – np.: jakich produktów dotyczą,
- motywowanie dziecka do porozumiewania się nie tylko w języku ojczystym i rozbudzenie motywacji do nauki języków obcych,
- wielokanałowe (słuchowe, wzrokowe, przez dotyk) poznawanie języka niemieckiego.

Program zakłada, że w klasach I – III dominującą sprawnością językową będzie sprawność rozumienia ze słuchu, będąca podstawą mówienia. Następnymi sprawnościami są czytanie ze zrozumieniem oraz pisanie.

Zasady wystawiania i poprawiania ocen

- Każda ocena jest jawna,
- Oceny okresowe i roczne są ocenami opisowymi wystawianymi na podstawie ocen zdobytych przez ucznia w ciągu okresu (roku szkolnego),
- Pisemne prace kontrolne są obowiązkowe,
- W przypadku, gdy uczeń nie pisał testu z przyczyn uzasadnionych, ustala z nauczycielem ponowny termin (nie dłużej niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły),
- W przypadku, gdy uczeń nie pisał testu z powodów nieuzasadnionych, pisze go na pierwszej lekcji, na której będzie obecny,
- Uczeń ma prawo poprawić do trzech ocen cząstkowych tylko jeden raz. Poprawa oceny “F” i każdej innej jest dobrowolna. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika i brana pod uwagę przy wystawianiu oceny okresowej i rocznej,
- Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek być w pełni przygotowany na zajęcia następne,
- Uczeń może być w semestrze 2 razy nieprzygotowany do zajęć, ale nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek. Nieprzygotowanie (np. brak podręcznika, brak zeszytu, brak pracy domowej) powinien zgłosić przed rozpoczęciem zajęć, a nie w trakcie. Za każde następne nieprzygotowanie otrzymuje “F”.
Po jednokrotnym nieprzygotowaniu się do zajęć, uczeń otrzymuje uwagę do zeszytu kontaktowego za brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego lub za brak zadania domowego,
- Za zgłoszony przed lekcją brak pracy domowej uczeń otrzymuje -. Za 3 minusy uczeń otrzymuje “F”. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia braku pracy domowej,
- Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności usprawiedliwionej, uczeń ma obowiązek zgłosić ten fakt nauczycielowi,
- Obowiązkiem ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń. W przypadku nieobecności na zajęciach lub nieprzygotowaniu do lekcji (brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego) uczeń ma obowiązek uzupełnić materiał i pracę domową,
- Zachowanie ucznia nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu,
- Za znacznie wykazywaną aktywność na lekcji, odrobioną pracą domową uczeń może otrzymać plus. Trzy plusy dają „B”.