# Szkoła Podstawowa nr 3

# Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego

# I etap edukacyjny

# klasy I-III

PZO z języka angielskiego dla klas I – III uwzględnia w swej treści w szczególności:

**-Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 997**

PZO zawiera:

- Nową podstawę programową i zawarte w niej cele nauczania języka obcego w I i II etapie
- Szczegółowe cele kształcenia
- Przewidywane umiejętności ucznia po I etapie edukacyjnym
- Formy oceniania
- Zasady wystawiania i poprawiania ocen
- Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne

**PODSTAWA PROGRAMOWA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**W ZAKRESIE JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO**

**I etap edukacyjny: klasy I–III**

**Treści nauczania – klasa I szkoły podstawowej**

Język obcy nowożytny. Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem. Uczeń kończący klasę I:

1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, liczy od 1 do 10;
4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami,
gestami, przedmiotami.

1. **Sprawność rozumienia ze słuchu**

   Uczeń rozumie:
   • proste polecenia nauczyciela związane z sytuacją w klasie,
   • proste pytania i wypowiedzi w zakresie poznanego materiału,
   • sens wypowiedzi angielskojęzycznej zawierającej znany i utrwalony materiał leksykalno-gramatyczny.

   Uczeń potrafi:

• prawidłowo zareagować na proste polecenia nauczyciela dotyczące zachowania w klasie i wykonywania prostych czynności na lekcji,
• zidentyfikować osoby mówiące,
• wysłuchać informacje w nieskomplikowanych tekstach.

2. **Sprawność mówienia**

Uczeń potrafi:
• poprawnie powtórzyć pojedyncze wyrazy i proste zdania,
• poprawnie posługiwać się prostymi zwrotami grzecznościowymi,
• poprawnie wymawiać angielskie wyrazy z zakresu znanego mu materiału,
• powiedzieć z pamięci znany wiersz, wyliczankę,
• zaśpiewać znaną piosenkę,
• zareagować w prostej sytuacji komunikacyjnej:
• odpowiedzieć na proste pytania dotyczące sytuacji na lekcji w formie twierdzącej i przeczącej,
• zbudować proste pytanie dotyczące znanej mu sytuacji komunikacyjnej,
• samodzielnie sformułować krótką wypowiedź w zakresie znanych mu sytuacji językowych według podanego wzoru,
• zakomunikować swoje potrzeby.

3. **Sprawność czytania ze zrozumieniem**

Uczeń rozumie:
• pojedyncze wyrazy, proste zwroty, wyrażenia i zdania związane ze znanym mu tematem,
• polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń,
• globalnie proste teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych.

Uczeń potrafi:
• prawidłowo przeczytać znane wyrazy, zwroty i proste zdania,
• znaleźć w prostym tekście informacje ze znanego mu zakresu.

**4. Sprawność pisania**

Uczeń potrafi:

• dostrzec różnicę pomiędzy fonetyczną i graficzną formą wyrazu na podstawie znajomości alfabetu,

• uzupełnić brakujące litery w znanych wyrazach,
• przepisać znane wyrazy, zwroty, wyrażenia lub proste zdania,
• napisać pojedyncze znane wyrazy,
• ułożyć zdanie z rozsypanki wyrazowej i zapisać je,
• napisać krótką informację na znany sobie temat według podanego wzoru.

**Przewidywane umiejętności ucznia po I etapie edukacyjnym**

Program nauki w klasach I–III zakłada opanowanie języka angielskiego na bardzo podstawowym poziomie, który zapewni minimalną komunikację językową, co oznacza, że uczeń:

• rozumie krótkie i proste wypowiedzi dialogowe zawierające znane struktury leksykalne i gramatyczne, polecenia nauczyciela związane z lekcją, instrukcje nauczyciela związane z wykonywaniem zadania,

• rozumie i potrafi sformułować krótką wypowiedź z zakresu powitania, przedstawiania się, nazywania i określania nastroju i samopoczucia, upodobań, ilości (0–12), pór roku, pogody, nazw miesięcy, kolorów, czynności wykonywanych w szkole, w domu, w czasie wolnym, wakacje, w ferie zimowe, świąt rodzinnych, miejsca i kierunku, nazywania i opisywania członków rodziny i osób, ulubione czynności, zwierząt domowych i mieszkających w ZOO – kolory i cechy, przedmiotów – kolory, przyborów szkolnych i części garderoby – kolory, mebli – cechy i kolory; nazywania owoców, warzyw, artykułów spożywczych, części ciała, instrumentów muzycznych, środków lokomocji; formułowania życzeń świątecznych

• potrafi rozpocząć i zakończyć rozmowę

• zaśpiewać piosenki, wyrecytować wyliczanki, rymowankę i wierszyk

• potrafi liczyć w zakresie 0–12

• zna alfabet, potrafi połączyć graficzną i fonetyczną formę słowa

• rozumie podpisy pod obrazkami, proste teksty informacyjne dotyczące życia codziennego dziecka – dialogi, krótkie monologi, wierszyki i rymowanki, piosenki, proste teksty narracyjne zawierające znane struktury leksykalno-gramatyczne

• przeczytać z odpowiednia intonacją i poprawnie fonetycznie znany, krótkie dialogi, wiersz lub piosenkę

• potrafi odwzorować wyraz, napisać zdanie z rozsypanki wyrazowej, podpisać obrazki, zapisać wyrazy według szyfru, zapisać słowo z lustrzanego odbicia, zapisać znany wyraz ze słuchu i proste zdanie

• potrafi aktywnie uczestniczyć w pracy zbiorowej, pracować w parach i indywidualnie.

**Formy oceniania bieżącego oraz śródrocznego**

Kontrola wyników obejmuje kontrolę w/w sprawności językowych związanych z omawianymi tematami.

**Ocenianie bieżące polega na wystawianiu ocen od A do F**.

.

Skala oceniania:

**A** – poziom znakomity

**B** – poziom wysoki

**C** – poziom dobry

**D** – poziom przeciętny

**E** – poziom niski

**F** – poziom bardzo niski

1. Ocenie podlegają:

- **odpowiedzi ustne** (materiał z 2-3 ostatnich jednostek lekcyjnych)

Techniki sprawdzania: wydawanie poleceń wymagających reakcji werbalnej lub pozawerbalnej, zadawanie pytań do tekstu, zadawanie pytań do obrazka, nazywanie rzeczy, zwierząt, osób i ich cech, czynności, zjawisk, porządkowanie obrazków według instrukcji, uzupełnianie lub kończenie rozpoczętych zdań, recytacja lub śpiew poznanych wierszyków wyliczanek i piosenek,

- **prace pisemne** (testy, ksero, zeszyty, zeszyt ćwiczeń)

Techniki sprawdzania: uzupełnianie brakujących liter w wyrazie, łączenie wyrazów z obrazkiem, podpisywanie ilustracji, zaznaczanie odpowiedniego wyrazu z dwóch lub trzech podanych odnoszącego się do ilustracji, wypełnianie luk poprzez wstawienie odpowiedniego wyrazu z pamięci lub z kilku podanych pod tekstem,

- **czytanie ze zrozumieniem**

Techniki sprawdzania: sprawdzanie poprawności czytania pod względem płynności i właściwej wymowy poszczególnych wyrazów i zdań, sprawdzanie poziomu zrozumienia tekstu, zadawanie pytań do tekstu,

- **aktywność ucznia**

Oceniany jest czynny udział ucznia na lekcji, oraz dodatkowe prace i umiejętności pracy w grupie.

2. Przelicznik procentowy punktów za testy pisemne

| | | |
|---|---|---|
| 0 - 29% | - | **F** |
| 30% - 49% | - | **E** |
| 50% – 74% | - | **D** |
| 75% - 89% | - | **C** |
| 90% - 95% | - | **B** |
| 96% - 100 % | – | **A** |

Ocenę wpisuje się do dziennika elektronicznego.

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe na koniec klasy III szkoły podstawowej**

Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:

1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w przedstawieniach teatralnych;
6) przepisuje wyrazy i zdania;
7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**Szczegółowe cele językowe**

Cel nauczania języka angielskiego w okresie wczesnoszkolnym to:

- stworzenie bazy leksykalnej przygotowującej do późniejszej komunikacji w tym języku,
- przygotowanie do samodzielnego, dobrowolnego dążenia do kontaktu z językiem angielskim (oglądanie obcojęzycznych programów telewizyjnych dla dzieci, przeglądanie anglojęzycznych publikacji dla dzieci, identyfikacja produktów np.: w sklepach, rozpoznawanie bogatych graficznie materiałów reklamowych – np.: jakich produktów dotyczą,

- motywowanie dziecka do porozumiewania się nie tylko w języku ojczystym i rozbudzenie motywacji do nauki języków obcych,
- wielokanałowe (słuchowe, wzrokowe, przez dotyk) poznawanie języka angielskiego.

Program zakłada, że w klasach I – III dominującą sprawnością językową będzie sprawność rozumienia ze słuchu, będąca podstawą mówienia. Następnie są czytanie ze zrozumieniem oraz pisanie.

**Zasady wystawiania i poprawiania ocen**

- Każda ocena jest jawna,
- Oceny śródroczne i roczne są ocenami opisowymi wystawianymi na podstawie ocen zdobytymi przez ucznia w ciągu semestru (roku szkolnego),
- Pisemne prace kontrolne są obowiązkowe,
- W przypadku, gdy uczeń nie pisał testu z przyczyn uzasadnionych, ustala z nauczycielem ponowny termin (nie dłużej niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły),
- W przypadku, gdy uczeń nie pisał testu z powodów nieuzasadnionych, pisze go na pierwszej lekcji, na której będzie obecny,
- Uczeń ma prawo poprawić do trzech ocen cząstkowych tylko jeden raz. Poprawa oceny " F " i każdej innej jest dobrowolna. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika i brana pod uwagę przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej,
- Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek być w pełni przygotowany na zajęcia następne,
- Uczeń może być w semestrze 2 razy nieprzygotowany do zajęć, ale nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek. Nieprzygotowanie ( np. brak podręcznika, brak zeszytu, brak pracy domowej) powinien zgłosić przed rozpoczęciem zajęć, a nie w trakcie. Za każde następne nieprzygotowanie otrzymuje „ F „ ,
- Po jednokrotnym nieprzygotowaniu się do zajęć, uczeń otrzymuje uwagę do zeszytu kontaktowego za brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego lub za brak zadania domowego,
- Za zgłoszony przed lekcją brak pracy domowej uczeń otrzymuje -. Za 3 minusy uczeń otrzymuje „ F „. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia braku pracy domowej,
- Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności usprawiedliwionej, uczeń ma obowiązek zgłosić ten fakt nauczycielowi,
- Obowiązkiem ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń. W przypadku nieobecności na zajęciach lub nieprzygotowaniu do lekcji ( brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego ) uczeń ma obowiązek uzupełnić materiał i pracę domową,
- Zachowanie ucznia nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu,
- Za znacznie wykazywaną aktywność na lekcji, odrobioną pracę domową uczeń może otrzymać plus. Trzy plusy dają „ B”.