

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Noblistów Polskich w Gryfinie

SPIS TREŚCI

Rozdział 1. Podstawa prawna.....	3
Rozdział 2. Oceny stosowane w edukacji wczesnoszkolnej.....	3
Rozdział 3. Kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia.....	4
Rozdział 4. Kryterium procentowe oceniania.....	6
Rozdział 5. Szczegółowe kryteria oceniania z poszczególnych edukacji.....	7
Rozdział 6. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz korygowania niepowodzeń szkolnych.....	12
Rozdział 7. Ustalenia odnoszące się do dokonywania oceny opisowej w pierwszym etapie edukacji szkolnej.....	12
Rozdział 8. Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o postępach w nauce i zachowaniu	13
Rozdział 9. Kryteria oceniania zachowania ucznia	14
Rozdział 10. Środki wychowawcze stosowane w edukacji wczesnoszkolnej	14

1. PODSTAWA PRAWNA

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Edukacji Wczesnoszkolnej są zgodne z podstawą programową, która została określona w przepisach *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.*

2. OCENY STOSOWANE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

W edukacji wczesnoszkolnej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

W edukacji wczesnoszkolnej stosuje się oceny:

1. **Bieżąca** – ocena słowna lub pisemna (literowa) związana z bezpośrednią pracą ucznia, wyrażająca aktualny stan wiedzy i umiejętności ucznia.

a) Wpisana do dziennika elektronicznego w postaci oceny literowej: A, B, C, D, E, F:

A – poziom znakomity,

B – poziom wysoki,

C – poziom dobry,

D – poziom przeciętny,

E – poziom niski,

F – poziom bardzo niski;

b) Wpisana do zeszytu lub prac kontrolnych (sprawdziany, testy, dyktanda, prace klasowe, itp.) w postaci oceny literowej: A, B, C, D, E, F z informacją zwrotną o tym, co uczeń zrobił dobrze oraz wskazówkami do korekty pracy;

c) W klasie III, w celu złagodzenia trudnego przejścia do II etapu edukacyjnego, wprowadza się w drugim okresie nauki ocenę cyfrową, taką jaka funkcjonuje na wyższych etapach edukacyjnych. Okresowa i roczna ocena z zajęć edukacyjnych pozostaje oceną opisową.

2. **Okresowa** – zawiera ocenę postępów na danym etapie nauczania oraz określa poziom uzyskanych osiągnięć w stosunku do wymagań podstawy programowej. Okresowa ocena opisowa (zgodna z podstawą programową) składa się z trzech kategorii obejmujących:

- a) Rozwój poznawczy (mówienie i słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności matematyczne, umiejętności przyrodnicze, wiedza informatyczna);
 - b) Rozwój artystyczny;
 - c) Rozwój społeczno-emocjonalny i fizyczny ucznia.
3. **Roczna** – określająca ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w podstawie programowej za dany okres (rok szkolny). Obejmuje ona wszystkie sfery edukacji wczesnoszkolnej.

Opisowa ocena roczna zamieszczona jest w dzienniku elektronicznym, w arkuszach uczniów i na świadectwie (wydruk komputerowy).

3. KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

W edukacji wczesnoszkolnej ocenia się następujące kompetencje uczniowskie z zakresu:

edukacji polonistycznej:

- ✓ mówienie i słuchanie,
- ✓ pisanie,
- ✓ czytanie,

edukacji społecznej i edukacji przyrodniczej:

- ✓ wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym,
- ✓ umiejętność dokonywania obserwacji,
- ✓ rozumienie i poszanowanie przyrody żywej i nieożywionej,
- ✓ rozumienie warunków atmosferycznych
- ✓ zgodne współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi,

edukacji matematycznej:

- ✓ liczenie i sprawności rachunkowe,
- ✓ rozwiązywanie zadań,
- ✓ umiejętności praktyczne (długości, czas, waga, pojemność, obliczenia pieniężne),

edukacji informatycznej:

- ✓ obsługa komputera,
- ✓ posługiwanie się wybranymi programami i grami edukacyjnymi,
- ✓ rozumienie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych,

edukacji plastycznej i edukacji technicznej:

- ✓ wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnych formach plastycznych,
- ✓ poznawanie i obsługa prostych urządzeń oraz działalność konstrukcyjna,

edukacji muzycznej:

- ✓ odbiór i tworzenie muzyki,

wychowania fizycznego

- ✓ ogólna sprawność fizyczna,
- ✓ przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz zachowanie.

W klasach I-III określono zakresy poszczególnych wiadomości i umiejętności uczniów z danej edukacji i przyporządkowano im symbole literowe: A, B, C, D, E, F – służące do wpisów w dziennikach elektronicznych i w różnorodnych pracach uczniów w celu monitorowania na bieżąco postępów w nauce.

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczana jest informacja o tym, co uczeń zrobił dobrze oraz wskazówki do korekty pracy.

A – Uczeń opanował w pełni zakres wymagań edukacyjnych ze zrealizowanej części programu nauczania, przewidzianego dla danego etapu nauki.

B – Uczeń prezentuje wysoki poziom wiadomości i umiejętności ze zrealizowanej części programu nauczania, przewidzianego dla danego etapu nauki.

C – Uczeń nie opanował w pełni zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki, lecz nie prognozuje żadnych trudności w opanowaniu kolejnych treści kształcenia.

D – Uczeń nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki w stopniu, który może pociągać za sobą kłopoty przy poznawaniu kolejnych treści kształcenia.

E – Uczeń opanował w bardzo niewielkim stopniu zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki, co prognozuje kłopoty przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia oraz utrudnia możliwość dalszego kształcenia w danej dziedzinie oraz innych dziedzinach.

F – Uczeń prezentuje brak jakichkolwiek postępów w nauce, mimo pomocy udzielanej przez nauczyciela, uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych, otoczenia go szczególną pomocą ze strony szkoły i rodziny; może skutkować pozostawieniem ucznia na tym samym poziomie kształcenia kolejny raz.

4. KRYTERIUM PROCENTOWE OCENIANIA

Przy wystawianiu ocen bieżących za prace uczniów, takie jak testy, sprawdziany, kartkówki itp. stosowane jest następujące kryterium procentowe:

100 % - 96% - A

95% - 88 % - B

87% - 70 % - C

69% - 50% - D

49% - 40% - E

39% - 0% - F

Przy dolnej granicy do oceny otrzymanej przez ucznia nauczyciel dopisuje znak „-” , przy górnej „+”.

Kryterium procentowe oceniania dla uczniów z obniżonym progiem wymagań edukacyjnych:

100 % - 95% - A

94% - 85% - B

84% - 65 % - C

64% - 45% - D

44% - 30% - E

29% - 0% - F

Przy dolnej granicy do oceny otrzymanej przez ucznia nauczyciel dopisuje znak „-” , przy górnej „+”.

5. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z POSZCZEGÓLNYCH EDUKACJI

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczana jest informacja o tym, co uczeń zrobił dobrze oraz wskazówki do korekty pracy.

MÓWIENIE

A – Uczeń wypowiada się na dany temat swobodnie, posługuje się bogatym słownictwem, potrafi uzasadnić swoją wypowiedź, zilustrować ją np. obrazkiem, fragmentem książki itp.

B – Uczeń konstruuje wypowiedź wielozdaniową, spójną logicznie, stosuje nowo poznane zwroty, posiada bogate słownictwo.

C – Uczeń wypowiada się na dany temat kilkoma prostymi zdaniami stosując poprawne formy gramatyczne.

D – Uczeń odpowiada na pytania zdaniami pojedynczymi.

E – Uczeń odpowiada na pytania pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo.

F – Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela, nie wypowiada się samodzielnie na podany temat.

SŁUCHANIE

A – Uczeń uważnie słucha i potrafi samodzielnie interpretować podane informacje, stosuje zdobyte wiadomości w praktyce

B – Uczeń słucha uważnie i bardzo dobrze wykonuje polecenia po wysłuchaniu instrukcji.

C – Uczeń słucha uważnie, stawia pytania i udziela odpowiedzi w toku prowadzonej rozmowy.

D – Uczeń nie zawsze słucha uważnie, potrzebuje pomocy w wykonaniu zadań według instrukcji.

E – Uczeń nie zawsze słucha uważnie, ma problemy z wykonaniem zadania według instrukcji.

F – Uczeń nie potrafi słuchać i nie wykonuje poleceń.

PISANIE

- ✓ Przepisywanie tekstu, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu

Przy ocenie tych umiejętności bierzemy pod uwagę poziom graficzny i poprawność ortograficzną.

- A – praca bezbłędna
- B – 1-2 błędy
- C – 3-4 błędy
- D – 5-6 błędów
- E – 7-8 błędów
- F – 9 i więcej błędów

Za 1 błąd uznaje się 1 błąd ortograficzny lub 2 błędy literowe lub 2 błędy interpunkcyjne.

✓ Wypowiedź pisemna

- A – Logiczna, spójna, kilkuzdaniowa wypowiedź, skonstruowana bezbłędnie.
- B – Wypowiedź kilkuzdaniowa, poprawna pod względem stylistycznym, gramatycznym i ortograficznym, z małymi usterkami.
- C – Wypowiedź kilkuzdaniowa, poprawna pod względem stylistycznym, do 4 błędów.
- D – Wypowiedź kilkuzdaniowa, zdania z błędami ortograficznymi, stylistycznymi i gramatycznymi, do 8 błędów.
- E – Wypowiedź kilkuzdaniowa, liczne błędy.
- F – Brak poprawnie zbudowanego jednego zdania.

CZYTANIE

Ocenie podlega technika czytania nowego tekstu oraz czytanie tekstu wyuczonego.

- A – Uczeń czyta płynnie, z właściwą intonacją, modulacją głosu, ekspresją, w odpowiednim tempie, przy całkowitym rozumieniu każdego tekstu.
- B – Uczeń czyta płynnie, w odpowiednim tempie, z właściwą modulacją głosu, rozumie tekst.
- C – Uczeń czyta poprawnie krótkie zdania, przy jednoczesnym rozumieniu tekstu.
- D – Uczeń odczytuje teksty sylabizując, w wolnym tempie, częściowo rozumie tekst.
- E – Uczeń odczytuje teksty głoskując, w wolnym tempie, zniekształca wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu.
- F – Uczeń nie czyta.

EDUKACJA SPOŁECZNA I EDUKACJA PRZYRODNICZA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczania jest informacja o tym, co uczeń zrobił dobrze oraz wskazówki do korekty pracy.

- A – Uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom wiadomości o środowisku przyrodniczym i społecznym, wykorzystuje je w praktyce i potrafi przekazać kolegom.
- B – Uczeń stosuje w praktyce wiedzę o otaczającym go świecie.

C – Uczeń posiada ogólną wiedzę o zjawiskach społeczno-przyrodniczych, nie zawsze umie ją zastosować w praktyce.

D – Uczeń posiada wycinkową wiedzę o otaczającym go świecie.

E – Uczeń podejmuje działania w kierunku poznania otaczającego go świata, nie zawsze rozumie zachodzące zjawiska.

F – Poziom wiedzy i umiejętności ucznia uniemożliwia mu zrozumienie otaczającego świata.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczania jest informacja o tym, co uczeń zrobił dobrze oraz wskazówki do korekty pracy.

LICZENIE

A – Uczeń biegło wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy.

B – Uczeń sprawnie i szybko wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy.

C – Uczeń wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy, w dobrym tempie, w oparciu o konkrety.

D – Uczeń liczy w wolnym tempie, na konkretach.

E – Uczeń wykonuje działania rachunkowe tylko pod kierunkiem nauczyciela, na konkretach, w bardzo wolnym tempie.

F – Uczeń nie podejmuje wysiłku w celu wykonania działania.

ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ

A – Uczeń samodzielnie wykonuje zadania tekstowe o wysokim stopniu trudności

B – Uczeń samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe.

C – Uczeń rozwiązuje proste zadania tekstowe samodzielnie, a złożone z pomocą nauczyciela.

D – Uczeń rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela.

E – Uczeń, mimo pomocy ze strony nauczyciela, z trudem rozwiązuje proste zadania tekstowe.

F – Uczeń nie potrafi rozwiązać żadnego zadania tekstowego, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczania jest informacja o tym, co uczeń zrobił dobrze oraz wskazówki do korekty pracy.

A – Uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji informatycznej. Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.

B – Uczeń opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej. Samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.

C – Uczeń opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej. Na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy w nauce.

D – Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje na komputerze proste zadania. Na lekcjach pracuje systematycznie.

E – Uczeń prezentuje niski poziom wiadomości i umiejętności. Wymaga dodatkowych wyjaśnień do wykonywanych zadań. Często nie kończy pracy.

F – Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

EDUKACJA PLASTYCZNA I EDUKACJA TECHNICZNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.

A – Uczeń wykonuje prace estetycznie, stosując ciekawe rozwiązania. Z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały. Bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku.

B – Uczeń wykonuje estetyczne prace dotyczące określonego tematu. Pracuje z dużym zaangażowaniem. Dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.

C – Uczeń wykonuje mało estetyczne prace dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem. Potrafi posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.

D – Uczeń wykonuje mało estetyczne, schematyczne prace dotyczące określonego tematu. Stara się obsługiwać proste urządzenia.

E – Uczeń wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy. Obsługuje proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.

F – Uczeń nie podejmuje pracy, pomimo zachęty i pomocy ze strony nauczyciela.

EDUKACJA MUZYCZNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.

A – Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych. Doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

B – Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych. W miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

C – Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych. Ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki.

D – Uczeń niechętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych. Wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.

E – Uczeń niechętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, ponosi minimalny wysiłek.

F – Uczeń nie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, nie podejmuje zadań muzycznych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.

A – Uczeń jest bardzo sprawny fizycznie. Bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza szkołą. Wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych. Dbą o bezpieczeństwo swoje i kolegów podczas wykonywania ćwiczeń i zabaw ruchowych.

B – Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Dbą o swoje bezpieczeństwo. Dostrzega konieczność współpracy. Stara się bardzo dobrze wykonywać wszystkie ćwiczenia. Dbą o higienę osobistą.

C – Uczeń stara się uczestniczyć w zajęciach ruchowych. Rozumie konieczność ruchu dla zdrowia. Pokonuje trudności, które napotyka przy realizacji zadań.

D – Uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ale ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń.

E – Uczeń rzadko i niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń. Często jest nieprzygotowany do lekcji.

F – Uczeń permanentnie nie ćwiczy na zajęciach.

6. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA ORAZ KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Nauczyciel sprawdza na bieżąco poziom opanowania przez ucznia nowych wiadomości i umiejętności. Ocenie podlegają:

- technika czytania i pisania,
- wypowiedzi ustne i pisemne,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- dyktanda,
- prace kontrolne w zeszytach i kartach ćwiczeń,
- karty pracy,
- prace plastyczno-techniczne,
- śpiew i zadania muzyczne,
- ćwiczenia gimnastyczne,
- praca z komputerem,
- zadania domowe,
- aktywność podczas zajęć,
- udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.

W przypadku kształcenia na odległość osiągnięcia edukacyjne uczniów będą sprawdzane za pomocą narzędzi elektronicznych.

W celu korygowania niepowodzeń szkolnych uczeń ma prawo do poprawiania ocen bieżących oznaczających niski poziom opanowania wiadomości i umiejętności (ocena literowa – E) lub brak efektów (ocena literowa – F), w terminie ustalonym indywidualnie z nauczycielem.

7. USTALENIA ODNOŚZĄCE SIĘ DO DOKONYWANIA OCENY OPISOWEJ W PIERWSZYM ETAPIE EDUKACJI SZKOLNEJ

W klasie I, we wrześniu nauczyciel przeprowadza badanie wstępne, które pozwala stwierdzić, na jakim etapie rozwoju znajduje się dziecko. Z wynikami badań wstępnych zapoznaje rodziców na najbliższym zebraniu. Stanowią one podstawę do dalszej pracy z uczniami nad jego rozwojem i postęпами w pierwszym etapie edukacji.

Badania wstępne przeprowadzane są w formie testu sprawdzającego:

- ✓ Umiejętności syntezy i analizy sylabowej i głoskowej;
- ✓ Umiejętności grafomotorycznej;

- ✓ Proste umiejętności matematyczne;
- ✓ Spostrzegawczość i logiczne myślenie.

Pod koniec pierwszego etapu edukacji, w klasie III (w miesiącu maju) nauczyciel przeprowadza badanie osiągnięć uczniów w postaci testu.

Test trzecioklasisty zawiera zadania sprawdzające poziom opanowania wiadomości i umiejętności: mówienia i słuchania, pisanie i czytania, umiejętności matematycznych, umiejętności przyrodniczych.

Z wynikami Testu Trzecioklasisty (w postaci punktowej i procentowej) nauczyciel zapoznaje Radę Pedagogiczną i rodziców na ostatnim zebraniu ogólnym w danym roku szkolnym.

Bieżące ocenianie edukacyjne uczniów klas I – III z zajęć języka obcego nowożytnego dokonuje się w dzienniku elektronicznym poprzez stosowanie oceny cyfrowej.

Ocena okresowa i roczna z religii jest stosowana zgodnie z przyjętymi zasadami w Przedmiotowych Zasadach Oceniania z Religii.

8. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I ICH RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE I ZACHOWANIU

Wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują ucznia i jego rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanej podstawy programowej,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia,
- warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.

Uczeń informowany jest o swoich postępach na bieżąco.

Rodzice uzyskują informacje o uczniu:

- w dzienniku elektronicznym,
- w trakcie ustalonych w kalendarzu szkolnym na dany rok zebrań informacyjnych,
- podczas konsultacji indywidualnych.

W przypadku kształcenia na odległość uczniowie i ich rodzice są informowani o postępach w nauce drogą elektroniczną.

9. KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIĄ

Opisowa ocena zachowania ucznia (okresowa i roczna) jest oceną opisową i obejmuje:

- ✓ zachowanie w grupie,
- ✓ zachowanie przy pracy,
- ✓ kulturę osobistą.

Opisując zachowanie w grupie brane jest pod uwagę:

- ✓ słuchanie, wypełnianie poleceń,
- ✓ poszanowanie własności,
- ✓ współdziałanie.

Opisując zachowanie przy pracy brane jest pod uwagę:

- ✓ jakość pracy,
- ✓ uczestnictwo w lekcji,
- ✓ porządek w miejscu pracy.

Opisując kulturę osobistą brane jest pod uwagę:

- ✓ stosowanie zwrotów grzecznościowych,
- ✓ kontakt z rówieśnikami,
- ✓ kontakt z nauczycielami.

Opisowa ocena zachowania umieszczana jest:

- w dzienniku elektronicznym (okresowa i roczna),
- arkuszu ocen (roczna),
- na świadectwie szkolnym (roczna).

10. ŚRODKI WYCHOWAWCZE STOSOWANE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Uczeń może zostać nagrodzony za:

1. Wysokie osiągnięcia w nauce i wzorowe zachowanie.
2. Udział w konkursach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych.
3. 100% frekwencję podczas zajęć w roku szkolnym.

Formy nagradzania:

1. Pochwała słowna wychowawcy wobec całej klasy.
2. Wpis pochwały do dziennika elektronicznego.
3. Pochwała w obecności rodziców.
4. Nagroda rzeczowa (za 100 % frekwencję, wysokie osiągnięcia w nauce i wzorowe zachowanie).

W przypadku nieodpowiedniego zachowania ucznia, nauczyciel może zastosować następujące środki wychowawcze:

1. Indywidualne upomnienie ucznia przez wychowawcę.
2. Wpisanie uwagi do dziennika elektronicznego.
3. Upomnienie ucznia na forum klasy.
4. Zawieszenie prawa do udziału w imprezach klasowych i szkolnych.

Środki wychowawcze stosowane są w przypadku nieodpowiedniego zachowania ucznia, tj.:

1. Nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad obowiązujących w szkole.
2. Stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych.
3. Zachowania agresywne.
4. Celowe niewywiązywanie się z podjętych obowiązków.