

Wymagania edukacyjne

Klasa VI „Jezus nas zbawia”

Program – AZ-2-01/18

Podręcznik –nr AZ-22-01/18-PO-2/21 zatwierdzony dnia 17.04.2021r.

Rozdział	Temat w podręczniku	Treści nauczania wynikające z podstawy programowej	Wymagania Uczeń	
			Podstawowe	Ponadpodstawowe
1. Poznają świat i siebie	1. Poznanie: zmysły, uczucia i rozum	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia władze poznawcze człowieka: rozum, zmysły i uczucia (A.2) → opisuje sposób poznania proponowany przez Świętego Augustyna (B.2) → tłumaczy że aby osiągnąć wybrany cel, potrzebne są zaangażowanie osobiste i praca nad sobą (E.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) → podaje argumenty za brakiem sprzeczności wiary i wiedzy nauk przyrodniczych (A.2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa (E.1.a) → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.a) → zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c)
	2. Poznanie przez sztukę, naukę i religię	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że człowiek poznaje przez sztukę, naukę i religię, ponieważ Bóg obdarzył go rozumem, zmysłami i uczuciami(A.2) → uzasadnia, dlaczego nauka nie wyklucza wiary, a wiara nauki → tłumaczy, w jaki sposób Boga można poznać przez Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie, że poznanie Boga dokonuje się przez: zmysły, uczucia i rozum(A.2) → ma świadomość racjonalności wiary (A.2, B.2) → docenia sztukę religijną (A.2, B.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7) → wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4) → wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką (A.1.4)

3. Racjonalność wiary. Piękno, dobro i prawda. Sztuka religijna	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że wiara ma przesłanki racjonalne, bo poznanie Boga jest możliwe dzięki rozumowi(A.2, B.2) → wymienia trzy wartości, które mają początek w Bogu i mówią nam o Jego istocie(A.1) → podaje przykłady sztuki religijnej (B.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) → podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy nauk przyrodniczych (A.2.2) → podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7) 	<ul style="list-style-type: none"> → reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d) → podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e) → włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa (E.1.a)
4. Poznanie objawienia	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, czym jest objawienie Boże (A.2) → wymienia etapy objawienia Bożego w historii (A.2, B.2) → wyjaśnia, że Bóg objawił się ludziom w Osobie Jezusa Chrystusa(A.1, B.4) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1)” → wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką (A.1.4) → podaje argumenty za niesprzecznością wiary(A.2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → szanuje godność własną i innych (B.4.c) → reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d) → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.b)
5. Godność człowieka	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, czym jest godność człowieka, i wskazuje na jej źródła(A.1, B.4) → reaguje na niewłaściwe zachowania przeciwko godności(E.1) → wskazuje, jakie zachowania budują poczucie własnej wartości(A.1, B.4) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (B.4.3) → „wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych (A.1.4)” → wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4) 	<ul style="list-style-type: none"> → szanuje godność własną i innych (B.4.c) → wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f) → podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e)
6. Godność chrześcijanina wynikająca z chrztu świętego	<ul style="list-style-type: none"> → przejawia postawę wdzięczności za godność dziecka Bożego(B.4.a) → opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego (A.1, B.4) → tłumaczy, w jaki sposób dbać o swoją godność(E.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego(B.4.3) → opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego(B.4.2) → przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła(E.1.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego (B.4.a) → jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b) → przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d)
7 Misja królewska, prorocka i kapłańska	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia wartość namaszczenia na króla, proroka i kapłana(A.1, B.4) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział 	<ul style="list-style-type: none"> → przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego (B.4.a)

		<ul style="list-style-type: none"> → przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu(B.4.2) → wymienia zadania, które wynikają z misji królewskiej, prorockiej i kapłańskiej(B.4.3) 	<ul style="list-style-type: none"> w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej) (B.4.3) → opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego (B.4.2) → przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2). 	<ul style="list-style-type: none"> → jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b) → szanuje godność własną i innych (B.4.c)
	8. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich	<ul style="list-style-type: none"> → definiuje wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich (E.1) → przedstawia, na czym polega aktywne uczestnictwo w życiu różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej(A.1, B.4) → zachowuje kulturę bycia w grupie(A.2, B.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) → wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych (A.1.4) → wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4) 	<ul style="list-style-type: none"> → szanuje godność własną i innych (B.4.c) → wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f) → podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e)
2. Dzieje narodu wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność Słowa Bożego	9. Dzieje proroka Samuela i króla Dawida	<ul style="list-style-type: none"> → podaje wydarzenia z życia Samuela i Dawida(A.11) → definiuje rolę, jaką spełniali w życiu Izraelitów Samuel i Dawid(A.11) → wyjaśnia, w jaki sposób Bóg przemawia w dzisiejszych czasach(C.1) → tłumaczy, co oznaczają słowa, że „Bóg widzi serce”(C.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → sięga po lekturę Pisma → wyjaśnia rolę Samuela w Historii Zbawienia(A.11.1) → wyjaśnia rolę Dawida w Historii Zbawienia(A.11.1) → dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16) 	<ul style="list-style-type: none"> → stara się odczytywać i → okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a) → uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) → podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c)
	10. Król Dawid i modlitwa psalmami	<ul style="list-style-type: none"> → definiuje, czym są psalm i psalterz(A.11) → wyjaśnia, że autorem większości psalmów jest król Dawid(A.11) → charakteryzuje psalmy(A.11) → argumentuje, że psalm jest 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie znaczenie Dawida w narodzie wybranym(A.11.1) → wyjaśnia pojęcie psalm oraz charakteryzuje osobę proroka (A.11.3) → wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu 	<ul style="list-style-type: none"> → jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) → podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) → uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b,

		formą modlitwy (C.1)	wybranego (A.11.2)	A.13.c)
11. Król Salomon: budowa świąt	<ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady dowodzące, że król Salomon odznaczał się wielką mądrością(A.11) → opisuje wygląd świątyni zbudowanej przez Salomona(A.11) → definiuje rolę świątyni w historii Izraelitów i w naszym życiu(C.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie znaczenie Salomona w narodzie wybranym(A.11.1) → podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7) → wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego(A.11.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d) → jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) → podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) 	
12. Prorocy Izajasz i Jeremiasz	<ul style="list-style-type: none"> → wie, kto to jest prorok, oraz do jakich zadań Bóg powoływał proroków(A.11) → wymienia fakty z życia Izajasza i Jeremiasza(A.11) → charakteryzuje misję proroków(C.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia rolę proroka Izajasza w Historii Zbawienia(A.11.1) → wyjaśnia rolę proroka Jeremiasza w Historii Zbawienia(A.11.1) → wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) → podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) → uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) 	
13. Odnowienie przymierza za czasów Jozjasza	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje reformę religijną i odnowienie Przymierza za czasów Jozjasza(A.11) → wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego na przykładzie reformy religijnej i odnowienia Przymierza za czasów Jozjasza(A.11) → uważnie słucha słowa Bożego(C.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (odnowienie Przymierza za Jozjasza) (A.11.2) → dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16) → opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a) → uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) → podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) 	
14. Naród wybrany w niewoli. Niewola babilońska	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje nowe fakty związane z poznawanymi wydarzeniami Starego Testamentu(A.11) → wymienia przyczyny i skutki niewoli babilońskiej(A.11) → wskazuje na znaczenie nawrócenia i pokory jako postawy wobec zła i nieszczęść(C.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7) → wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego(A.11.2) → dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16) 	<ul style="list-style-type: none"> → uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) → podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) → jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) 	

15. Powstanie machabejskie	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje nowe fakty związane z poznawanymi wydarzeniami Starego Testamentu(A.11) → omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę(A.11) → wskazuje na znaczenie darów Ducha Świętego – mądrości i męstwa – w obronie swojej wiary oraz modlitwy w intencji Kościoła prześladowanego(C.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę (A.11.2) → wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.1.1) → wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8) → ocenia krytycznie fałszywe współczesne prorocтва (A.11.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a) → pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d) → jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e)
16. Izrael przed narodzeniem Jezusa Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> → określa sytuację polityczną i społeczną w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa(A.11) → opisuje zapowiedzi Mesjasza w Starym Testamencie(A.11) → odkrywa wartość modlitwy księdzaDolindo<i>Jezu, Ty się tym zajmij!</i> (C.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1) → dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16) → wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) → jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) → okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a)
17. Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść	<ul style="list-style-type: none"> → analizuje zależność między grzechem a nieszczęściem i cierpieniem (A.11) → wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (A.11) → podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7) → na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne ze Starego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.11.5) → dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16) 	<ul style="list-style-type: none"> → pod podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) → pomaga ludziom potrzebującym (C.1.c) → pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d)

3. Wypełnienie proroctw. Wcielenie	18. Osoba Jezusa Chrystusa i odkupieńczy charakter Jego dzieła	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że Jezus jest obiecany Zbawicielem świata(A.13) → tłumaczy, dlaczego dzieło Jezusa Chrystusa jest zbawienne dla człowieka(A.13) → uzasadnia, że Syn Boży stał się człowiekiem dla naszego zbawienia(A.13) 	<ul style="list-style-type: none"> → prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) → przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadania o Zwiastowaniu(A.13.3) → interpretuje prolog Ewangelii według św. Jana (A.13.17) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) → pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) → uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c)
	19. Historyczność Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> → podaje, że Jezus jako człowiek żył na ziemi ok. dwa tysiące lat temu(A.13) → wymienia dowody historyczne potwierdzające istnienie Jezusa(A.13) → objaśnia, że istnienie Jezusa potwierdzają również historycy pozachrześcijańscy(A.13) 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2) → prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) → omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d) → stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e) → wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)
	20. Narodzenie i dzieciństwo Jezusa Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> → podaje, że Jezus narodził się w Betlejem(A.13) → tłumaczy, że Bóg posłał na świat swojego Syna Jezusa Chrystusa(A.13) → opowiada skrótową historię Jezusa(A.13) 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadania o Zwiastowaniu, narodzeniu Jezusa(A.13.3) → prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) → wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wierzyście Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie (A.13.11, A.13.12, A.13.17) 	<ul style="list-style-type: none"> → uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) → wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) → pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b)

21. Jezus obiecany Mesjaszem	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że Bóg obiecał ludziom Mesjasza(A.13) → objaśnia, że Jezus jest obiecany Mesjaszem(A.13) → tłumaczy, że Jezus to Syn Boży, który stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi(A.13) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13.4) → omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2) → dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) → 	<ul style="list-style-type: none"> → wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) → odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d) → stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e)
22. Działalność Pana Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości(A.13) → przytacza fragmenty z Ewangelii mówiące o działalności Jezusa(A.13) → opisuje biblijne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa(A.13) 	<ul style="list-style-type: none"> → opowiada o wybranych cudach(A.13.3) → dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) → prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e) → uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) → wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)
23. Przepowiedzi. Tajny kod Biblii	<ul style="list-style-type: none"> → charakteryzuje pojęcie cudu(A.13) → wymienia kilka cudów uczynionych przez Jezusa(A.13) → wskazuje w Piśmie Świętym przepowiedzi Jezusa(A.13) 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne przepowiedzi biblijne (A.13.3)” → na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) → dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) → pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) → uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c)
24. Cuda Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> → charakteryzuje pojęcie cudu(A.13) → wymienia przykłady cudów uczynionych przez Jezusa(A.13) → tłumaczy, że dzięki wierze i 	<ul style="list-style-type: none"> → opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> → uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) → pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) → wyraża wdzięczność Chrystusowi

		modlitwie można czynić cuda także dzisiaj(A.13)	(A.13.3) → przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne cuda (A.13.3) → dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16)	za dar odkupienia (A.13.a)
	25. Słowo Boże: drogowskaz w kształtowaniu życiachrześcijanina	→ objaśnia, że słowo Boże jest skierowane również do niego(A.13) → wyjaśnia, jak czytać słowo Boże w codziennym życiu(A.13) → tłumaczy, jak odnosić przeczytane słowo do swojego życia(A.13)	→ dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) → na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) → prezentuje biblijne, świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1)	→ uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) → pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) → wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)
Rok liturgiczny	26. Świętych Archaniołów. Wspomnienie Świętych Aniołów Stróżów	→ opisuje, kim są aniołowie(A.11, B.2) → wymienia poznanych archaniołów: Gabriela, Michała i Rafała(A.11, B.2) → charakteryzuje archaniołów i Aniołów Stróżów(A.11, B.2)	→ uzasadnia religijny wymiar uroczystości Świętych Aniołów Stróżów (B.2.4) → charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) → wyjaśnia pojęcie anioł (A.11.3)	→ wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a) → pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) → pogłębia własną pobożność (B.2.b)
	27. Modlitwa różańcowa: streszczenie Ewangelii	→ opisuje, co to jest różaniec(A.13, D.5) → objaśnia sens modlitwy różańcowej(A.13, D.5) → wymienia tajemnice różańca(A.13, D.5) → charakteryzuje powiązania między tajemnicami różańca a wydarzeniami ewangelicznymi(A.13, D.5)	→ wyjaśnia, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice (D.5.1) → uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3) → uzasadnia, że modlitwa różańcowa jest rozważaniem wydarzeń z dziejów zbawienia (D.5.2)	→ pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) → pogłębia własną pobożność (B.2.b) → modli się za zmarłych (A.8.d)
	28. Uroczystość Wszystkich	→ podaje, że 1 listopada wspominamy wszystkich	→ uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich	→ wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a)

	Świętych i Wspomnienie Wiernych Zmarłych: odpusty	<p>świętych (A.8, A.10, B.2)</p> <p>→ tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych (A.8, A.10, B.2)</p> <p>→ opisuje znaczenie słowa „odpust” (A.8, A.10, B.2)</p> <p>→ charakteryzuje różnice między 1 a 2 listopada (A.8, A.10, B.2)</p>	<p>Świętych (B.2.4)</p> <p>→ charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1)</p> <p>→ ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5)</p>	<p>→ akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych (A.8.b)</p> <p>→ korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c)</p>
	29. Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata	<p>→ wyjaśnia, dlaczego Jezusa nazywamy królem (B.2)</p> <p>→ wymienia elementy roku liturgicznego (B.2)</p> <p>→ tłumaczy, że ma udział w królestwie Chrystusa, gdy żyje w zgodzie z wartościami tego królestwa (B.2)</p>	<p>→ uzasadnia religijny wymiar uroczystości Chrystusa Króla (B.2.4)</p> <p>→ charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1)</p> <p>→ ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5)</p>	<p>→ ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e)</p> <p>→ pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c)</p> <p>→ angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a)</p>
	30. Adwent i Jan Chrzciciel	<p>→ opisuje, co wie o Janie Chrzcicielu (A.8, A.10, B.2)</p> <p>→ charakteryzuje adwentowe rady Jana Chrzciciela (A.8, A.10, B.2)</p> <p>→ analizuje swoją postawę wobec wezwania do nawrócenia (A.8, A.10, B.2)</p>	<p>→ charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1)</p> <p>→ omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6)</p> <p>→ omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych (B.2.3)</p>	<p>→ stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b)</p> <p>→ pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c)</p> <p>→ stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d)</p>
	31. Okres Narodzenia	<p>→ objaśnia, że co roku uobecniamy Narodzenie Jezusa (A.10, B.2)</p>	<p>→ uzasadnia religijny wymiar uroczystości Bożego Narodzenia (B.2.4)</p>	<p>→ wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a)</p>

	Pańskiego	<ul style="list-style-type: none"> → przytacza fragmenty Ewangelii dotyczące narodzin Jezusa(A.10, B.2) → wymienia święta z okresu Bożego Narodzenia(A.10, B.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) → wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie(B.2.2, E.5.8) 	<ul style="list-style-type: none"> → stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b) → pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c)
4. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty	32. Wypełnienie prorocत्व: dzieło Boga w sakramentach	<ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady prorocत्व zapowiadających działanie Boga w sakramentach(B.1, B.3) → wyjaśnia, że Bóg działa w sakramentach pod osłoną znaków(B.1) → tłumaczy, że Jezus jest Emmanuelem(B.1, B.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, co to są sakramenty, oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1) → omawia cel sakramentów (B.3.1) → odkrywa znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina(B.3.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a) → wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a) → spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b)
	33. Sakramenty: ich podział, sens i cel	<ul style="list-style-type: none"> → Charakteryzuje podział sakramentów(B.1) → tłumaczy, żeBóg poprzez znaki sakramentalne chce być obecny w każdej chwili życia człowieka(B.1) → wymienia grupy sakramentów i podaje nazwy tych, które można przyjąć tylko raz(B.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentów (B.3.3) → wyjaśnia, co to są sakramenty, oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1) → wyjaśnia cel sprawowania liturgii (B.1.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → korzysta z dobrodziejstwa sakramentów(B.3.c) → korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c) → pogłębia własną pobożność (B.2.b)
	34. Znaki, symbole i gesty liturgiczne	<ul style="list-style-type: none"> → objaśnia, że człowiek odbiera rzeczywistość za pomocą rozumu i zmysłów(B.1) → tłumaczy, że znaki podczas liturgii wyrażają nasze zaangażowanie(B.2) → wymienia postawy liturgiczne i objaśnia, co oznaczają(B.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia liturgię poszczególnych sakramentów (B.3.4) → rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje (B.1.4) → wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem (B.1.b) → z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne (B.1.c) → spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b)
	35. Sakrament chrztu	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, dlaczego przyjęcie sakramentu chrztu daje mu pewne przywileje i wyznacza zadania (B.4) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej 	<ul style="list-style-type: none"> → przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego → jest odpowiedzialny za dar

		<ul style="list-style-type: none"> → argumentuje, że przez chrzest nawiązał więź z Bogiem(B.4) → wymienia przywileje i zadania wynikające ze chrztu(B.4) 	<ul style="list-style-type: none"> i królewskiej) (B.4.3) → wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego (B.4.1) → omawia znaczenie i skutki chrztu świętego (B.4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> chrztu świętego (B.4.b) → spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b) → przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d)
	36. Sakrament bierzmowania	<ul style="list-style-type: none"> → objaśnia, że bierzmowanie umacnia naszą więź z Bogiem i Kościołem(B.5) → argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki współdziałaniu wiernych z łaską Ducha Świętego(B.5) → wymienia dary Ducha Świętego(B.5) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1) → pisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2) → przedstawia istotę i skutki bierzmowania (B.5.3) → omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4) → wymienia dary Ducha Świętego (B.5.5) 	<ul style="list-style-type: none"> → wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania (B.5.a) → świadomie podchodzi do przygotowania do bierzmowania (B.5.b) → kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu (B.5.c)
	37. Jezus Chrystus: nasza Pascha	<ul style="list-style-type: none"> → definiuje, czym jest Eucharystia(B.6) → wyjaśnia istotę Mszy Świętej(B.6) → tłumaczy, w jaki sposób przeżywanie Eucharystii łączy się ze śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa(B.6) → uzasadnia, że każda Eucharystia jest uobecnieniem wydarzenia z Wieczernika(B.6) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1) → uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (B.6.2) → wymienia elementy Mszy św. i wyjaśnia ich znaczenie (B.6.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii (B.6.a) → zachowuje postawę szacunku wobec Eucharystii (B.6.b) → angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c)
	38. Eucharystia: uczta miłości	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia różno kreślenia Eucharystii(B.6) → tłumaczy, że Eucharystia ma wymiar wspólnotowy i jest pokarmem na życie wieczne(B.6) → tłumaczy, dlaczego Eucharystię określasz jako ucztę ofiarną i dziękczynienia(B.6) 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4) → wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1) → wyjaśnia znaczenie Eucharystii (B.6.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → stara się przyjmować Komunię św. podczas Mszy św. (B.6.d) → świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii (B.6.e) → angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c)

39. Struktura Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje strukturę Mszy Świętej(B.6) → objaśnia, jakie znaczenie mają poszczególne części Mszy Świętej(B.6) → uzasadnia znaczenie gestów i postaw w czasie sprawowania Eucharystii(B.6) 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia elementy Mszy św. (B.6.3)” → omawia rolę Eucharystii w życiu chrześcijanina (B.6.4) → wyjaśnia znaczenie Eucharystii(B.6.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii (B.6.e) → angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c) → wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii (B.6.a)
40. Msza Święta i jej znaczenie dla życia chrześcijańskiego	<ul style="list-style-type: none"> → opowiada historię chrześcijan z Abiteny(B.6) → opisuje, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy(B.6) → wyjaśnia, że Msza Święta jest pamiątką ostatniej wieczerzy(B.6) 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4) → wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa(B.6.1) → wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Kościoła (B.6.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii (B.6.e) → identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) → angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c)
41. Najświętszy Sakrament: adoracja	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, co to jest cud eucharystyczny(B.6, D.1) → uzasadnia, że Msza Święta jest cudem eucharystycznym(B.6, D.1) → opowiada historię cudu w Lanciano(B.6, D.1) → wyjaśnia pojęcia: tabernakulum, monstrancja(B.6, D.1) → charakteryzuje modlitwę adoracyjną(B.6, D.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne: adoracja (D.1.3) → wyjaśnia rozumienie adoracji Najświętszej Eucharystii (B.6.1) → przedstawia postawy modlitewne w czasie adoracja(D.1.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → daje świadectwo wiary (E.2.a) → identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) → wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii (B.6.a)
42. Sens i skutki sakramentu pokuty	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, na czym polega nawrócenie(A.13, B.7, C.2) → rozróżnia grzechy ciężkie od lekkich(A.13, B.7, C.2) → przytacza warunki sakramentu pokuty(A.13, B.7, C.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1) → omawia przebieg sakramentu pokuty (B.7.2) → opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3, A.13.13) → wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (o miłosiernym ojcu) (A.13.13) 	<ul style="list-style-type: none"> → wierzy w obecność Boga miłosiernego przebaczącego grzechy w sakramencie pokuty (B.7.a) → dobrze przygotowuje się do sakramentu pokuty (B.7.b) → z wiarą i regularnie przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania (B.7.c) → wypełnia pokutę i podejmuje zadośćuczynienie (B.7.d)

43. Znaczenie i skutki sakramentu chorych	<ul style="list-style-type: none"> → przytacza definicję sakramentu chorych(B.8) → tłumaczy, jaki jest cel sakramentu chorych(B.8) → opisuje, jak udziela się sakramentu chorych(B.8) → wyjaśnia, co to jest wiatyk i kiedy go przyjmujemy(B.8) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1) → omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych (B.8.2) → odkrywa sakrament namaszczenia chorych jako dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia(B.8.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → wierzy w moc sakramentu namaszczenia chorych (B.8.a) → zachęca chorych do przyjęcia tego sakramentu (B.8.b) → daje świadectwo wiary (E.2.a)
44. Sakrament święceń	<ul style="list-style-type: none"> → Przytacza definicję sakramentu święceń(B.9) → wyjaśnia, z jakich stopni składa się sakrament święceń(B.9) → opisuje, w jaki sposób kapłan wykonuje swoją posługę(B.9) → wymienia skutki sakramentu święceń(B.9) 	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1) → przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń(B.9.2) → przedstawia sakrament święceńjako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → jest przekonany o wartości sakramentu święceń(B.9.a) → modli się o powołania do kapłaństwa (B.9.b) → identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)
45. Sakrament małżeństwa	<ul style="list-style-type: none"> → podaje definicję sakramentu małżeństwa(B.9) → wyjaśnia, jaki jest zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny(B.9) → omawia, jakie są skutki i cele sakramentu małżeństwa(B.9) → tłumaczy, że małżeństwo sakramentalne jest małą wspólnotą Kościoła (B.9) 	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1) → przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.9.2) → przedstawia małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → jest przekonany o wartości sakramentumałżeństwa(B.9.a) → modli się o powołania do małżeństwa (B.9.b) → identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)
46. Kościół mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, że Kościół jest mistycznym Ciałem Chrystusa(E.2) → wyjaśnia, że głową Kościoła jest Chrystus(E.2) → wnioskuje, że Kościół jest wspólnotą wiernych(E.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego (B.2.5) → wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10) → omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa (E.2.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → daje świadectwo wiary (E.2.a) → identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) → spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b)
47. Błogosławieństwa i sakramentalia	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że błogosławieństwa są formą uwielbienia Boga → wymienia przykładowe 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej 	<ul style="list-style-type: none"> → okazuje szacunek dla historii korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa

		<p>formy pobożności ludowej, które towarzyszą życiu sakramentalnemu Kościoła(B.2)</p> <p>→ wnioskuje, że sakramentalia są świętymi znakami lub czynnościami, przez które spływa błogosławieństwo(B.2)</p> <p>→ wymienia święte znaki i wiąże je z konkretnymi dniami roku liturgicznego(B.2)</p> <p>→ przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego(B.2)</p>	<p>(E.2.12)</p> <p>→ omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących (E.2.3)</p> <p>→ wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10)</p>	<p>w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c)</p> <p>→ pogłębia własną pobożność (B.2.b)</p> <p>→ wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a)</p>
5. Wiem, w kogo wierzę	48. Symbole wiary. Skład Apostolski	<p>→ przytacza Symbol Apostolski(A.4)</p> <p>→ przytacza Symbol nicejsko-konstantynopolitański(A.4)</p> <p>→ opisuje własne Credo(A.4)</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie wyznania wiary w swoim życiu(A.4)</p>	<p>→ wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego (A.4.1)</p> <p>→ wyjaśnia poszczególne artykuły Credo (mszalnego) (A.4.1)</p> <p>→ na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11)</p>	<p>→ świadomie wyznaje wiarę (A.4.a)</p> <p>→ stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.b)</p> <p>→ daje świadectwo wiary (E.2.a)</p>
	49. Renesans w Kościele. Sztuka odrodzenia	<p>→ opisuje, w jaki sposób nauka i sztuka renesansu były powiązane z wiarą w Chrystusa(E.3)</p> <p>→ podaje, że Mikołaj Kopernik dedykował swoje największe dzieło papieżowi Pawłowi III(E.3)</p> <p>→ obala mit, że Galileusz był prześladowany przez Kościół(E.3)</p>	<p>→ przedstawia rolę Kościoła w nauce renesansu europejskiego (E.3.4)</p> <p>→ przedstawia rolę Kościoła sztuce renesansu europejskiego (E.3.4)</p> <p>→ na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka(E.3.1, E.3.11)</p>	<p>→ okazuje szacunek dla historii Kościoła (E.5.b)</p> <p>→ okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a)</p> <p>→ stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.b)</p>
	50. Marcin Luter i reformacja. Sobór Trydencki. Działalność	<p>→ opisuje działalność Marcina Lutra i Świętego Karola Boromeusza(E.3)</p>	<p>→ omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (osoba</p>	<p>→ daje świadectwo wiary (E.2.a)</p> <p>→ identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)</p>

Świętego Karola Boromeusza	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia okoliczności reformacji i tłumaczy, w jakiej sytuacji znajdował się Kościół w XV i XVI wieku(E.3) → charakteryzuje różnicę między reformacją a reformą(E.3) 	<p>Marcina Lutra, reformacja i odpowiedź Kościoła, działalność św. Karola Boromeusza) (E.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> → wymienia główne Kościoły protestanckie i wskazuje na najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim (E.2.5) → potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy (E.2.5) 	<ul style="list-style-type: none"> → odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c)
51. Protestantyzm i ekumenizm	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje podstawowe różnice i podobieństwa między protestantyzmem a katolicyzmem(E.2, E.3) → wyjaśnia znaczenie ekumenizmu(E.2, E.3) → poznaje praktyczne przykłady ekumenizmu(E.2, E.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia pojęcie ekumenizm (w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary) (E.2.6) → potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy (E.2.5) → uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5) 	<ul style="list-style-type: none"> → okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a) → odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c) → świadomie wyznaje wiarę (A.4.a)
52. W obronie wiary: oświata i kultura	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje główne wydarzenia z życia Świętego Ignacego z Loyoli(E.3, E.4) → charakteryzuje elementy medytacji ignacjańskiej(E.3, E.4) → wyjaśnia, na czym polega ignacjański rachunek sumienia(E.3, E.4) 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI–XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni) (E.3.7) → opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego oraz św. Ignacego Loyoli i znaczeniu zakonu jezuitów (E.4.2)” → w oparciu o omawiane postaci świętych i działalności Kościoła podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18) 	<ul style="list-style-type: none"> → odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c) → świadomie wyznaje wiarę (A.4.a) → stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e)
53. Kościół w XVI i XVII wieku. Prekursorzy misji	<ul style="list-style-type: none"> → opowiada o życiu i działalności Świętego Franciszka Ksawerego(A.13, E.3) → wskazuje, gdzie pełnił on 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI–XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni) (E.3.7) 	<ul style="list-style-type: none"> → modli się za biskupów, kapłanów, diakonów i za cały Kościół (E.3.c) → daje świadectwo wiary (E.2.a) → świadomie wyznaje wiarę

		<p>posługę misyjną(A.13, E.3)</p> <p>→ tłumaczy, na czym polega nakaz misyjny(A.13, E.3)</p>	<p>→ na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11)</p> <p>→ wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan (E.2.8)</p>	(A.4.a)
54. Męczeństwo za wiarę: Święty Andrzej Bobola	<p>→ wymienia głównych patronów Polski(E.5)</p> <p>→ opowiada o świętym Andrzeju Boboli(E.5)</p> <p>→ raportuje, że w pewnych miejscach na świecie chrześcijanie nadal są prześladowani(E.5)</p>	<p>→ prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich: św. Andrzej Bobola (E.5.8)</p> <p>→ wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XVI–XVIII w. (E.5.9)</p> <p>→ na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11)</p>	<p>→ kontynuuje praktyki modlitewne „wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a)</p> <p>→ modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b)</p> <p>→ okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a)</p>	
55. Kościół w Rzeczypospolitej Obojga Narodów	<p>→ podaje fakty z historii Kościoła w Polsce(E.5)</p> <p>→ omawia postanowienia unii brzeskiej(E.5)</p> <p>→ wymienia, co różni Kościół rzymskokatolicki od Kościoła grekokatolickiego(E.5)</p>	<p>→ uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5)</p> <p>→ przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6)</p> <p>→ charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E.5.10)</p>	<p>→ identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)</p> <p>→ świadomie wyznaje wiarę (A.4.a)</p> <p>→ stara się poznawać historię Kościoła (E.3.b)</p>	
56. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu polskiego	<p>→ określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski(E.5)</p> <p>→ wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska(E.5)</p> <p>→ tłumaczy, na czym polega</p>	<p>→ wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XVI–XVIII w. (E.5.9)</p> <p>→ w oparciu o omawiane postaci</p>	<p>→ stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.b)</p> <p>→ okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a)</p> <p>→ kształtuje postawę patriotyzmu</p>	

		odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo Polski(E.5)	świętych i działalności Kościoła podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18). → na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11)	i odpowiedzialności za losy narodu (E.5.b)
Rok liturgiczny	57. Wieki Post: kuszenie na pustyni	→ opowiada historię kuszenia Jezusa na pustyni(B.2) → tłumaczy, że Wieki Post jest czasem nawracania(B.2) → wyjaśnia, jak dobrze przeżyć Wielki Post(B.2)	→ omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6) → uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu (B.2.4) → ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5)	→ wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a) → korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c) → jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c)
	58. Niedziela Palmowa i Triduum Paschalne	→ wymienia wydarzenia biblijne Wielkiego Tygodnia(A.10, B.2) → tłumaczy, w jaki sposób w działaniach liturgicznych uobecnia się zbawcze dzieło Chrystusa (A.10, B.2) → wyjaśnia, co dzieje się podczas liturgii w poszczególnych dniach Triduum Paschalnego (A.10, B.2)	→ uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego(B.2.4) → charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) → ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5)	→ wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a) → angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a) → jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c)
	59. Niedziela Miłosierdzia	→ wyjaśnia, czym jest miłosierdzie(B.2) → wymienia ważne momenty w życiu Świętej Faustyny(B.2)	→ zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) → wymienia i opisuje uroczystości	→ pogłębia własną pobożność (B.2.b) → angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a)

	Bożego	→ wnioskuje, że powinien być miłosierny na wzór Jezusa(B.2)	i święta Pańskie(B.2.2, E.5.8) → charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1)	→ korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c)
	60. Zesłanie Ducha Świętego	→ opowiada o zesłaniu Ducha Świętego(A.10, B.2) → związek pomiędzy symbolem ognia a działaniem Ducha Świętego(A.10, B.2) → wymienia dary Ducha Świętego(A.10, B.2) → opisuje owoce działania Ducha Świętego w swoim życiu(A.10, B.2)	→ uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4) → ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5) → zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6)	→ pogłębia własną pobożność (B.2.b) → pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) → ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e)