

WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK NIEMIECKI

II etap edukacyjny

klasy IV-VIII

rok szkolny 2023 /2024

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poziomie klasy IV

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego na poziomie klasy IV szkoły podstawowej jest *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I–III oraz IV–VIII szkoły podstawowej* autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowany z wykorzystaniem podręcznika **Mach Mit! neu 1** dla klasy IV szkoły podstawowej (nr dopuszczenia 809/1/2017). Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

Hallo Leute!

- formy powitania i pożegnania
- zwroty potrzebne do przedstawienia się
- pytanie *Wie geht's?* i formy odpowiedzi na nie
- pytanie o pochodzenie i odpowiedź na nie
- nazwy krajów niemieckojęzycznych i niektórych krajów europejskich
- pytanie o miejsce zamieszkania i odpowiedź na nie
- liczebniki główne do 12
- pytanie o numer telefonu i odpowiedź na nie
- pytanie o wiek i odpowiedź na nie
- pytanie o język i odpowiedź na nie
- nazwy języków

Ich spiele gern Ball

- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
- pytanie o ulubione czynności wykonywane w czasie wolnym i odpowiedź na nie
- słownictwo potrzebne do wyrażenia swojego zdania na temat danej czynności
- nazwy gier i zabaw
- przymiotniki potrzebne do opisu instrumentów
- nazwy instrumentów
- słownictwo potrzebne do określenia swojego hobby

Ich und meine Schule

- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy pomieszczeń szkolnych
- nazwy poleceń używanych podczas lekcji
- nazwy dni tygodnia
- liczebniki główne do 100
- pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi
- przymiotniki potrzebne do wyrażenia zdania na temat przedmiotów i nauczycieli
- zwrot potrzebny do wyrażenia własnego zdania *Ich finde...*
- nazwy przyborów szkolnych
- zwrot *Ich weiß nicht*
- zwrot *...ist weg*
- pytanie o długość trwania przedmiotu i odpowiedź na nie
- wyrażenia potrzebne do pokreślenia miejsca pomieszczenia: *unten, oben, draußen*

In meiner Familie

- słowa określające nazwy członków rodziny
- nazwy zawodów
- nazwy zainteresowań członków rodziny
- pytanie o pozwolenie i odpowiedź na nie

- nazwy pór dnia

Das esse ich gern

- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy posiłków
- określenia, jak smakuje dana potrawa
- pytanie o głód, pragnienie i odpowiedź na nie
- nazwy pór dnia
- słownictwo dotyczące preferencji żywieniowych
- pytanie *Was gibt's zu essen/trinken?*
- słownictwo potrzebne do wyrażenia opinii o sposobach odżywiania się

Wetter und Natur

- nazwy miesięcy i pór roku
- nazwy czynności, które można wykonywać daną porą roku
- słownictwo potrzebne do opisanie pogody
- nazwy kolorów
- słownictwo potrzebne do przeprowadzenia rozmowy telefonicznej
- pytania o pogodę i udzielanie na nie odpowiedzi
- nazwy miejsc, do których chętnie się podróżuje i czynności z nimi związane.

2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego; w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie,
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie,
- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego,
- rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, wydawanie polecenia, pytanie),
- rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. w szkole, prognoza pogody, rozmowa telefoniczna),
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia.

B. mówienie; w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: imienia i nazwiska, pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku, rodziny, samopoczucia, hobby, czynności wykonywanych w czasie wolnym, planu lekcji, czasie trwania lekcji, godzinie rozpoczęcia się lekcji, godziny, miejsca położenia danej sali lekcyjnej, terminu spotkania, jedzenia i posiłków, pogody, czynności wykonywanych daną porą roku, ulubionego miesiąca, miejsca, do którego chciałby pojechać, języka, jakim się posługuje,
- opowiedzieć o swojej rodzinie, wybranym instrumencie, przedmiotach szkolnych, zawodach wykonywanych w rodzinie, przyzwyczajeniach żywieniowych w domu, ulubionej porze roku, ulubionym miesiącu, weekendzie,
- opisywać siebie i swoją rodzinę, zainteresowania swoje i innych osób, plan lekcji, pogodę, swojego kolegę / swoją koleżankę z klasy, daną sytuację na podstawie podanych informacji, swoją szkołę, przedmioty,
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę,
- wyrażać własne zdanie na dany temat,
- wyrażać swój entuzjazm, gotowość wykonania jakiejś czynności, życzenie, porozumienie w danej kwestii, rozczarowanie, swój sprzeciw,

- zgodzić się z czyimś zdaniem,
- prosić o powtórzenie, uzasadnienie,
- informować o tym, że czegoś się nie zrozumiało, czegoś się nie wie,
- dokonać wyboru,
- prosić o pozwolenie,
- przedstawiać swoje upodobania dotyczące przedmiotów w szkole, hobby, nauczycieli, jedzenia, pór roku, miesiące.

C. rozumienie tekstu czytanego; w ramach tej sprawności uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem,
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń,
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych,
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, sms, e-mail, przepis kulinarny, plan lekcji, notatka, lista zakupów.

D. pisanie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania,
- zapisywać informacje w formie notatki,
- pisać odpowiedź na e-mail, sms,
- pisać wiersz na podstawie podanych informacji i podanego schematu,
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania.

3. przetwarzać tekst:

- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego,
- pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego.

4. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- formy czasowników regularnych w 1, 2 i 3 osobie liczby pojedynczej i mnogiej,
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym (pytania z zaimkiem pytającym i pytania rozstrzygające),
- odmiana czasownika *sein*,
- zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- formy i stosowanie rodzajników określonych i nieokreślonych,
- forma *möchte* z bezokolicznikiem,
- forma grzecznościowa Sie,
- odmiana czasowników *lesen, sprechen, essen*,
- zaimki dzierżawcze,
- odmiana czasownika *haben*,
- użycie przyimka von z imieniem,
- czasownik *mögen* z dopełnieniem,
- męskie i żeńskie nazwy zawodów,
- odmiana i zastosowanie czasownika modalnego *dürfen*,
- przysłówki określające pory dnia,
- rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w bierniku,
- liczba mnoga rzeczowników,
- przeczenie *nicht* i *nein*.

5. znać podstawowe informacje o Bożym Narodzeniu i Wielkanocy, obchodzonych w Niemczech, znać popularne piosenki świąteczne z nimi związane.

6. rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak:

- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej,
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych,
- kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji *Was ich schon alles weiß und kann*,
- stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii,
- korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet).

7. kształcić i rozwijać świadomość językową polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.

Szczegółowe kryteria oceniania

Sprawności językowe:

Rozumienie ze słuchu

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 4 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- określanie głównego tematu tekstu,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- zakreślanie właściwej informacji przedstawionej w różnej formie,
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji,
- przyporządkowanie ilustracji/zdjęć/imion/schematów do wysłuchanych informacji,
- ustalanie kolejności słyszanych informacji,
- przyporządkowywanie schematów wypowiedzi/dialogów do wysłuchanych tekstów,
- uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu,
- przedstawianie dialogów na podstawie wysłuchanych przykładów,
- poprawianie informacji na podstawie wysłuchanych tekstów.

Mówienie

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania,
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- opowiadanie o osobach, wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania,
- wyrażanie entuzjazmu, gotowości wykonania danej czynności, życzenia, porozumienia w danej kwestii, rozczarowania, sprzeciwu,
- formułowanie opisów,
- formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego,
- przekazywanie informacji na podstawie różnego rodzaju tekstów i materiału obrazkowego,
- przedstawianie własnego zdania i uzasadnianie go,

- prośenie o powtórzenie / pozwolenie,
- dokonywanie wyboru,
- przedstawianie swoich upodobań,
- reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania,
- poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim.

Czytanie ze zrozumieniem

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- uzupełnianie fragmentów tekstu / dialogu, luk w tekście,
- zadania typu prawda – fałsz / ja – nein,
- tworzenie odpowiedzi na list, e-mail, sms,
- dopasowanie ilustracji / informacji do tekstów,
- łączenie osoby z informacją, informacji, pytań i odpowiedzi,
- tworzenie pytań do odpowiedzi,
- formułowanie wypowiedzi ustnej / dialogów na podstawie przeczytanego tekstu / dialogu,
- przyporządkowywanie tytułów/nagłówek do tekstów.

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poziomie klasy V

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego na poziomie klasy V szkoły podstawowej jest *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I–III oraz IV – VIII szkoły podstawowej* autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowany z wykorzystaniem podręcznika **Mach Mit ! neu 2** dla klasy 5 szkoły podstawowej (nr dopuszczenia 809/2/2018). Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

Meine Freunde und ich

- nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji i w czasie wolnym
- przymiotniki potrzebne do opisu osób i cech ich charakteru
- słownictwo potrzebne do wyrażenia opinii o danej osobie

Geburtstag ist ein schönes Fest

- podawanie daty urodzin
- nazwy prezentów
- słownictwo stosowane do uzasadnienia wyboru prezentu
- zaproszenie na urodziny
- sposoby spędzania urodzin
- nazwy potraw urodzinowych
- nazwy artykułów spożywczych
- czynności związane z organizowaniem przyjęcia urodzinowego

- zwroty stosowane w przepisach kulinarnych
- życzenia urodzinowe
- słownictwo potrzebne do wyrażenia zdania o prezentach

Mein Körper und ich

- nazwy części ciała
- czynności wykonywane daną częścią ciała
- słownictwo potrzebne do opisu i porównania wyglądu
- nazwy chorób
- zawody związane z opieką nad chorymi
- opisywanie dolegliwości
- słownictwo związane z wizytą u lekarza

Mein Zuhause, meine Pflichten

- nazwy budynków mieszkalnych
- nazwy pomieszczeń w domu oraz mebli
- opis pokoju
- określanie położenia pomieszczeń i przedmiotów
- nazwy obowiązków domowych i czynności z nimi związanych
- słownictwo związane z ulubionymi miejscami w domu

In meiner Gegend

- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo potrzebne do opisu ulicy
- słownictwo potrzebne do pytania i uzyskania informacji o drogę do danego miejsca
- nazwy środków komunikacji miejskiej
- informowanie, jak dojeść/dojechać do danego miejsca
- słownictwo związane z zakazami

Wir und die Tierwelt

- nazwy zwierząt domowych
- obowiązki właścicieli zwierząt
- nazwy kontynentów
- rodzaje zwierząt żyjących w różnych miejscach i na różnych kontynentach
- słownictwo potrzebne do opisu zwierząt.

2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego; w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie,
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie,
- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego,
- rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazie, zalecenia, pytania informowanie o dobrych i złych wiadomościach),
- rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. u lekarza, na urodzinach, pytanie o drogę),
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia.

B. mówienie; w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: daty urodzin, przyjęcia urodzinowego, dolegliwości i choroby, czynności wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązków domowych, drogi do danego miejsca, zakazów w danym miejscu, zwierząt domowych, obowiązkach właścicieli zwierząt,
- opowiedzieć o swoich wakacyjnych przyjaciółach, o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce, przyjęciu urodzinowym, czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązkach poszczególnych członków rodziny, swojej ulicy, zwierzętach domowych, weekendzie,
- opisywać: osobę (jej wygląd, charakter, hobby), dolegliwości, mieszkanie / dom, pokój, zwierzęta,
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę,
- wyrażać własne zdanie na dany temat (o osobie, zwierzęciu, wydarzeniu itp.),
- wyrażać podziękowanie i odpowiadać na podziękowanie,
- wyrażać życzenie, entuzjazm, radość, żal, zmartwienie, nadzieję, ochotę na coś,
- informować o zakazie,
- pytać o pozwolenie,
- przeproszać i podawać powód nieobecności / odrzucenia propozycji,
- składać propozycję,
- życzyć smacznego,
- przyjąć i odrzucić propozycję / zaproszenie,
- uzasadniać swoją decyzję,
- zapraszać na urodziny,
- składać życzenia,
- życzyć powrotu do zdrowia,
- powiedzieć, że nic się nie stało,
- zgodzić się z czyimś zdaniem / przyznać komuś rację,
- dokonać wyboru,
- przedstawiać swoje upodobania.

C. rozumienie tekstu czytanego; w ramach tej sprawności uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem,
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń,
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych,
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, sms, e-mail, przepis kulinarny, lista zakupów, zaproszenie, reklama, wpis internetowy, plan miasta.

D. pisanie; w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania,
- zapisywać informacje w formie notatki,
- pisać odpowiedź na e-mail, sms, wpis internetowy, zaproszenie,
- pisać wiersz na podstawie podanych informacji i podanego schematu,
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania.

3. przetwarzać tekst:

- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego,
- pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego.

4. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- odmiana czasowników *reiten, fahren, schlafen, essen, treffen, sehen, tanzen, helfen, nehmen, fressen, streicheln,*
- zaimki osobowe w bierniku,

- rzeczowniki złożone z wyrazem *Lieblings-*,
- liczebniki porządkowe,
- zaimki osobowe w celowniku,
- odmiana i zastosowanie czasowników modalnych *können* i *müssen*,
- rodzajnik określony w bierniku,
- zaimki dzierżawcze: *sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *ihr* /*Ihr*,
- określenie miejsca z przyimkiem *in*,
- odmiana czasowników zwrotnych,
- konstrukcja *es gibt*,
- tryb rozkazujący dla 2 osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz dla formy grzecznościowej *Sie*,
- określanie kierunku ruchu z przyimkiem *in*,
- konstrukcje *man darf*, *man kann*, *man muss*,
- formy osobowe *möchte*,
- zdania złożone ze spójnikiem *denn*,
- formy *war* i *hatte*

5. znać podstawowe informacje dotyczące adwentu i Dnia Matki, obchodzonych w Niemczech

6. rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak:

- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej,
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych,
- kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji *Was ich schon alles weiß und kann*,
- stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii,
- korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet).

7. kształcić i rozwijać świadomość językową polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.

Szczegółowe kryteria oceniania

Sprawności językowe:

Rozumienie ze słuchu

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 5 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- określanie głównego tematu tekstu,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania typu prawda –fałsz,
- zakreślanie właściwej informacji przedstawionej w różnej formie,
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji,
- przyporządkowanie ilustracji / zdjęć / imion / schematów do wysłuchanych informacji,
- ustalanie kolejności słyszanych informacji,
- przyporządkowywanie schematów wypowiedzi / dialogów do wysłuchanych tekstów,
- uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu,
- przedstawianie dialogów na podstawie wysłuchanych przykładów,

- łączenie części wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu,
- poprawianie informacji na podstawie wysłuchanych tekstów..

Mówienie

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania,
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- opowiadanie o osobach, wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania,
- wyrażanie podziękowania, życzenia, entuzjazmu, radości, żalu, zmartwienia, nadziei, ochoty na coś,
- formułowanie opisów,
- formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego,
- przekazywanie informacji na podstawie różnego rodzaju tekstów i materiału obrazkowego,
- przedstawianie własnego zdania i uzasadnianie go,
- dokonywanie wyboru,
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji,
- przedstawianie swoich upodobań,
- reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania,
- poprawne wypowiedzianie wyrazów w języku niemieckim.

Czytanie ze zrozumieniem

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- uzupełnianie fragmentów tekstu / dialogu, luk w tekście,
- zadania typu prawda –fałsz / ja –nein,
- tworzenie odpowiedzi na list, e-mail, sms,
- dopasowanie ilustracji/informacji do tekstów,
- łączenie osoby z informacją, informacji, pytań i odpowiedzi,
- tworzenie pytań do odpowiedzi,
- formułowanie wypowiedzi ustnej / dialogów na podstawie przeczytanego tekstu / dialogu,
- przyporządkowywanie tytułów / nagłówków do tekstów.

Pisanie

Na czwartym stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- tworzenie opisów,
- pisanie krótkich tekstów, jak: e-mail, notatka, wpis internetowy, sms,
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach,
- uzupełnianie elementów dialogu, diagramów.

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poziomie klasy VI

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego na poziomie klasy VI szkoły podstawowej jest *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I –III oraz IV–VIII szkoły podstawowej* autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowany z wykorzystaniem podręcznika **Mach Mit ! neu 3** dla klasy 6 szkoły podstawowej (nr dopuszczenia 809/3/2019). Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

Reisen macht Spaß

- miejsca wypoczynku i cele podróży
- opowiadanie o odbytych podróżach (czynności, zwiedzanie, obiekty, środki transportu)
- ważniejsze atrakcje turystyczne Niemiec

Im Kaufrausch

- nazwy sklepów i ubrań
- wyrażanie opinii na temat garderoby
- słownictwo związane z przymierzaniem i kupowaniem odzieży
- kieszonkowe
- zakupy w centrum handlowym
- zwroty przydatne podczas zakupów

Sport macht fit

- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy sprzętów i obiektów sportowych
- porównywanie osób
- sport w szkole i klubie sportowym
- kontuzje sportowe

Ordnung muss sein

- słownictwo związane z codzienną higieną
- słownictwo związane z wizytą u fryzjera
- słownictwo związane z wizytą u dentysty
- nazwy podstawowych kosmetyków
- ubieranie się stosownie do pogody
- porządki w pokoju
- zasady dobrego zachowania

Die Welt ist schön

- nazwy elementów środowiska naturalnego
- przyroda na łące
- ciekawostki przyrodnicze
- zanieczyszczenie środowiska
- zachowania sprzyjające ochronie środowiska
- nazwy planet

Wir und die Erwachsenen

- wynalazki i wynalazcy
- świat muzyki i filmu
- program telewizyjny
- wspólne zainteresowania dorosłych i dzieci
- konflikty między rodzicami a dziećmi
- wymarzony zawód
- system szkolnictwa w Niemczech.

2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego; w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie,
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie,
- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego,
- rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazie, zalecenia, pytania, informowanie o dobrych i złych wiadomościach)
- rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. u lekarza, na urodzinach, pytanie o drogę)
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia.

B. mówienie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: miejsc wypoczynku, garderoby, kieszonkowego i zakupów, dyscyplin sportowych, sportu w szkole i klubie sportowym, codziennej higieny, porządków w pokoju, zasadach dobrego zachowania, środowiska naturalnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, wynalazków, programu telewizyjnego, systemu szkolnictwa w Niemczech,
- opowiedzieć o odbytych podróżach, ważniejszych atrakcjach turystycznych Niemiec, zakupach w centrum handlowym, osiągnięciach i kontuzjach sportowych, wizycie u fryzjera i dentysty, zachowaniach sprzyjających ochronie środowiska, wynalazkach i wynalazcach, wspólnych zainteresowaniach dorosłych i dzieci, konfliktach między rodzicami a dziećmi, wymarzonym zawodzie, systemie szkolnictwa w Niemczech,
- opisywać: miejsca wypoczynku, wygląd, przyrodę na łące, wspólne zainteresowania dorosłych i dzieci, wymarzony zawód,
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę,
- wyrażać własne zdanie na dany temat (np. garderoby, ochrony środowiska, konfliktów między rodzicami a dziećmi),
- porównywać osoby,
- nazywać środki transportu i kierunki świata,
- przeprowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym,
- nazwać odpowiednio podstawowe kosmetyki,
- opisać pokój,
- opisać otaczającą przyrodę (np. łąkę),
- powiedzieć, że woda, powietrze i gleba są zanieczyszczone / skażone / czyste,
- zaproponować rozwiązania mające na celu ochronę środowiska,
- nazwać kategorie filmowe,
- wymienić czynności, które wykonują dorośli wspólnie z dziećmi,
- zgodzić się z czyimś zdaniem / przyznać komuś rację,
- dokonać wyboru,
- przedstawiać swoje upodobania.

C. rozumienie tekstu czytanego; w ramach tej sprawności uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem,
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń / materiałach ćwiczeniowych,
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych,
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, sms, e-mail, program telewizyjny, opis pokoju, opowiadanie, reklama, oferty, wpis internetowy, sprawozdanie, rozkład jazdy.

D. pisanie; w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania,
- zapisywać informacje w formie notatki,
- pisać odpowiedź na e-mail, sms, wpis internetowy, kartkę pocztową,
- pisać wiersz / dialogi na podstawie podanych informacji i podanego schematu,
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania.

3. przetwarzać tekst:

- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego,
- pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego.

4. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- konstrukcja *mit* z rzeczownikiem w celowniku,
- zaimki pytajne *womit*, *mit wem*,
- czas przeszły Perfekt czasowników słabych, mocnych i rozdzielnie złożonych, w zdaniu oznajmującym i pytającym,
- zastosowanie czasowników posiłkowych *haben* i *sein* w czasie Perfekt,
- odmiana czasowników modalnych *wollen* i *sollen*,
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków,
- wyrażenia porównawcze: *so... wie*, *als* i *vor allem*,
- odmiana czasowników z zaimkiem zwrotnym *sich* w celowniku w l. poj. i l. mn.,
- zdania złożone współrzędnie ze spójnikiem *sonst*,
- przyimki z celownikiem i biernikiem: *auf*, *an*, *vor*, *hinter*, *unter*, *über*, *zwischen*,
- zdania dopełnieniowe z *dass*,
- konstrukcja *es gab*,
- konstrukcja *man soll*,
- zaimek nieosobowy *man*,
- odmiana czasownika *werden*.

5. znać podstawowe informacje dotyczące Dnia Świętego Marcina i Prima aprilis, obchodzonych w Niemczech.

6. rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak:

- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej,
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych,
- kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji *Was ich schon alles weiß und kann*,
- stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii,
- korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet).

7. kształcić i rozwijać świadomość językową polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.

Szczegółowe kryteria oceniania

Sprawności językowe:

Rozumienie ze słuchu

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 6 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- określanie głównego tematu tekstu,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania typu prawda – fałsz,
- zakreślanie właściwej informacji przedstawionej w różnej formie,
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji,
- przyporządkowanie ilustracji/zdjęć/imion/schematów do wysłuchanych informacji,
- ustalanie kolejności słyszanych informacji,
- przyporządkowywanie schematów wypowiedzi / dialogów do wysłuchanych tekstów,
- uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu,
- przedstawianie dialogów na podstawie wysłuchanych przykładów,
- łączenie części wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu,
- poprawianie informacji na podstawie wysłuchanych tekstów.

Mówienie

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania,
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- opowiadanie o osobach, wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania,
- wyrażanie podziękowania, życzenia, entuzjazmu, radości, żalu, zmartwienia, nadziei, ochoty na coś,
- formułowanie opisów,
- formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego,
- przekazywanie informacji na podstawie różnego rodzaju tekstów i materiału obrazkowego,
- przedstawianie własnego zdania i uzasadnianie go,
- dokonywanie wyboru,
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji,
- przedstawianie swoich upodobań,
- reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania,
- poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim.

Czytanie ze zrozumieniem

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- uzupełnianie fragmentów tekstu/dialogu, luk w tekście,
- zadania typu prawda– fałsz / ja– nein,
- tworzenie odpowiedzi na list, e-mail, sms,
- dopasowanie ilustracji / informacji do tekstów,
- łączenie osoby z informacją, informacji, pytań i odpowiedzi,
- tworzenie pytań do odpowiedzi,
- formułowanie wypowiedzi ustnej / dialogów na podstawie przeczytanego tekstu / dialogu
- przyporządkowywanie tytułów / nagłówków do tekstów.

Pisanie

Na piątym stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- tworzenie opisów,
- pisanie krótkich tekstów, jak: e-mail, notatka, wpis internetowy, sms,
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach,
- uzupełnianie elementów dialogu,
- uzupełnianie diagramów.

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poziomie klasy VII

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego na poziomie klasy VII szkoły podstawowej jest *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I–III oraz IV–VIII szkoły podstawowej* autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowany z wykorzystaniem podręcznika **Kompass Deutsch 2** dla klasy 7 szkoły podstawowej (nr dopuszczenia 1180 / 2/ 2023). Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

Der Kalender

- nazwy miesięcy, pór roku, opis pogody, zajęcia wykonywane w różnych porach roku, opowiadanie o ulubionej porze roku
- święta i ferie szkolne w DACHL
- opowiadanie o zwyczajach świątecznych panujących w Polsce i innych krajach
- przyjęcie urodzinowe

Interessen, Pflichten, Träume

- wyrażanie opinii na temat lubianych i nielubianych zajęć
- wyrażanie opinii na temat różnych zainteresowań
- słownictwo związane z możliwością spędzania czasu wolnego
- nazywanie swoich umiejętności
- obowiązki
- wymarzony zawód

Wohnen

- nazwy pomieszczeń i mebli oraz ich opis
- wyrażanie opinii na temat różnych pomieszczeń
- opis pokoju
- nazywanie obiektów w mieście i na wsi
- nazywanie budownictwa

- wyrażanie opinii na temat mieszkania na wsi, w małym i dużym mieście
- miejsce zamieszkania, wyrażanie opinii o nim i uzyskiwanie informacji na ten temat od innych osób

Gesundheit

- opowiadanie o zdarzeniach z przeszłości i uzyskiwanie informacji na ten temat
- części ciała, opis dolegliwości
- lekarze specjaliści oraz lekarstwa i sposoby ich podawania
- udzielanie rad chorej osobie
- wizyta u lekarza

Reisen

- opis drogi do szkoły
- pytanie o drogę i udzielanie informacji
- słownictwo związane ze środkami komunikacji
- słownictwo związane z podróżą koleją
- szyldy informacyjne i znaki drogowe
- pisanie pozdrowień z podróży

2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego; w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie,
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszonej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie,
- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego,
- rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazie, zalecenia, pytania, informowanie o dobrych i złych wiadomościach)
- rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. u lekarza, na urodzinach, pytanie o drogę)
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia.

B. mówienie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- uzyskiwać i udzielać informacji na temat pogody, pory roku, świąt i ferii szkolnych w państwach niemieckojęzycznych, przyjęciu urodzinowym,
- opowiedzieć o lubianych i nielubianych zajęciach, obowiązkach, miejscu zamieszkania, zdarzeniach z przeszłości, wymarzonym zawodzie,
- opisywać pogodę, własny pokój, przebieg choroby, drogę do szkoły,

- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę,
- wyrażać własne zdanie na dany temat (np. różnych zainteresowań, różnych pomieszczeń, mieszkania na wsi i w mieście),
- porównywać osoby,
- nazywać święta, możliwości spędzania czasu wolnego, własne umiejętności, pomieszczenia i meble, obiekty w mieście i na wsi, typy budownictwa, części ciała, lekarzy specjalistów, lekarstwa, środki komunikacji
- przeprowadzić rozmowę u lekarza, na dworcu
- zgodzić się z czyimś zdaniem / przyznać komuś rację,
- dokonać wyboru,
- przedstawiać swoje upodobania.

C. rozumienie tekstu czytanego; w ramach tej sprawności uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem,
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń / materiałach ćwiczeniowych,
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych,
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, sms, e-mail, program telewizyjny, opis pokoju, opowiadanie, reklama, oferty, wpis internetowy, sprawozdanie, rozkład jazdy.

D. pisanie; w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania,
- zapisywać informacje w formie notatki,
- pisać odpowiedź na e-mail, sms, wpis internetowy, kartkę pocztową,
- pisać wiersz / dialogi na podstawie podanych informacji i podanego schematu,
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania.

3. przetwarzać tekst:

- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego,
- pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego.

4. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- zaimek nieosobowy es,
- odmiana zaimków osobowych w bierniku,
- odmiana rzeczownika w celowniku,
- odmiana czasownika zwrotnego,

- rzeczowniki tworzone od czasowników,
- odmiana czasowników modalnych,
- szyk zdania z czasownikiem modalnym,
- odmiana zaimków osobowych w celowniku,
- tworzenie nazw zawodów rodzaju żeńskiego,
- przyimki z celownikiem i biernikiem: auf, an, vor, hinter, unter, über, zwischen,
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami und, oder, sondern, aber, • czas przeszły Präteritum czasowników haben i sein,
- czas przeszły Perfekt
- słaba deklinacja rzeczowników,
- przyimki z celownikiem,
- przyimki z biernikiem,
- zaimek pytający welcher, welche, welches.

5. znać podstawowe informacje dotyczące świąt, krajów związkowych, kantonów, głównych miast, rzek i gór państw niemieckojęzycznych.

6. rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak:

- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej,
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych,
- samodzielne formułowanie reguł gramatycznych,
- stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii,
- korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet).

7. kształcić i rozwijać świadomość językową polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.

Szczegółowe kryteria oceniania

Sprawności językowe:

Rozumienie ze słuchu

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 7 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- określanie głównego tematu tekstu,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania typu prawda – fałsz,

- zakreślanie właściwej informacji przedstawionej w różnej formie,
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji,
- przyporządkowanie ilustracji/zdjęć/imion/schematów do wysłuchanych informacji,
- ustalanie kolejności słyszanych informacji,
- przyporządkowywanie schematów wypowiedzi / dialogów do wysłuchanych tekstów,
- uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu,
- przedstawianie dialogów na podstawie wysłuchanych przykładów,
- łączenie części wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu,
- poprawianie informacji na podstawie wysłuchanych tekstów.

Mówienie

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania,
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- opowiadanie o osobach, wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania,
- wyrażanie podziękowania, życzenia, entuzjazmu, radości, żalu, zmartwienia, nadziei, ochoty na coś,
- formułowanie opisów,
- formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego,
- przekazywanie informacji na podstawie różnego rodzaju tekstów i materiału obrazkowego,
- przedstawianie własnego zdania i uzasadnianie go,
- dokonywanie wyboru,
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji,
- przedstawianie swoich upodobań,
- reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania,
- poprawne wypowiedzianie wyrazów w języku niemieckim.

Czytanie ze zrozumieniem

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- uzupełnianie fragmentów tekstu/dialogu, luk w tekście,
- zadania typu prawda– fałsz / ja– nein,
- tworzenie odpowiedzi na list, e-mail, sms,

- dopasowanie ilustracji / informacji do tekstów,
- łączenie osoby z informacją, informacji, pytań i odpowiedzi,
- tworzenie pytań do odpowiedzi,
- formułowanie wypowiedzi ustnej / dialogów na podstawie przeczytanego tekstu / dialogu
- przyporządkowywanie tytułów / nagłówków do tekstów.

Pisanie

Sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- tworzenie opisów,
- pisanie krótkich tekstów, jak: e-mail, notatka, wpis internetowy, sms,
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach,
- uzupełnianie elementów dialogu,
- uzupełnianie diagramów.

Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (II etap edukacyjny, klasy VII i VIII) **Cele kształcenia – wymagania ogólne**

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poziomie klasy VII

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego na poziomie klasy VII szkoły podstawowej jest *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I–III oraz IV–VIII szkoły podstawowej* autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowany z wykorzystaniem podręcznika ***Kompass Deutsch 1*** dla klasy VII szkoły podstawowej (nr dopuszczenia 1180/1/2023).

Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1. Człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania),
2. Powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych,
3. Liczebniki do 100,
4. Osoby i zwierzęta,
5. Kolory,
6. Określanie cech za pomocą antonimów,
7. Członkowie rodziny,
8. Przymiotniki i wyrażenia oceniające,
9. Czas zegarowy,
10. Pory dnia,
11. Dni tygodnia,
12. Czynności codzienne,
13. Obiekty w mieście,
14. Przedmioty i przybory szkolne,
15. Czynności typowe dla zajęć szkolnych,
16. Określenia dotyczące cech nauczycieli,
17. Oceny w krajach niemieckojęzycznych,
18. Potrawy i posiłki w ciągu dnia,
19. Artykuły spożywcze, ceny, opakowania, miary i wagi,
20. Nazwy lokali gastronomicznych.

Gramatyka

1. Odmiana czasownika w liczbie pojedynczej i mnogiej,
2. Zaimki osobowe w mianowniku i bierniku,
3. Zdania pytające,
4. Przeczenia *nein, nicht*,
5. Forma grzecznościowa *Sie*,
6. Rodzajnik nieokreślony i określony,
7. Zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej,
8. Przeczenie *kein/ keine*,
9. Odmiana rzeczownika w bierniku,
10. Odmiana czasowników nieregularnych,
11. Szyk przestawny w zdaniu,
12. Czasowniki rozdzielnie złożone,

13. Forma *moechte* i jej zastosowanie w zdaniu,
14. Tryb rozkazujący,
15. Liczba mnoga rzeczowników,
16. Dopełniacz imion własnych,
17. Zaimek nieosobowy *man*,
18. Rzeczowniki złożone,
19. Przyimek *von*,
20. Przyimki *in, auf* z biernikiem.

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poziomie klasy VIII

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego na poziomie klasy VIII szkoły podstawowej jest *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I–III oraz IV–VIII szkoły podstawowej* autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowany z wykorzystaniem podręcznika ***aha!neu 8*** dla klasy 8 szkoły podstawowej (nr dopuszczenia 798/2/2017).
Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

Treści nauczania – wymagania szczegółowe - klasa VIII

Słownictwo:

1. Miesiące i pory roku,
2. Podawanie daty,
3. Zaproszenie na przyjęcie i odpowiedź na nie, prezenty i przygotowania do przyjęcia,
4. Święta i zwyczaje świąteczne,
5. Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, wady i zalety mieszkania w centrum miasta, określanie położenia przedmiotów,
6. Formy spędzania wakacji i ferii - plany, wakacje w mieście, terminy, nazwy krajów, środki lokomocji,
7. Muzyka - instrumenty muzyczne, formy muzykowania,
8. Miasto i jego infrastruktura – określanie położenia różnych miejsc, określanie kierunku, opisywanie i wskazywanie drogi, opis miejscowości,
9. Liczebniki główne od 100 wzwyż,
10. Zakupy – wady i zalety robienia zakupów w małym sklepie i w supermarkecie,
11. Czynności życia codziennego,
12. Części ciała,
13. Opisywanie dolegliwości, chorób i ich objawów, sposoby leczenia, udzielanie porad, higieniczny tryb życia,
14. Sport – dyscypliny sportu, uprawianie sportu.

Gramatyka

1. Liczebniki porządkowe,
2. Zaimek nieosobowy *man*,
3. Zaimki osobowe w mianowniku, celowniku i bierniku,
4. Zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku,
5. Przyimki łączące się z biernikiem: *fu*er,

6. Rodzajnik nieokreślony i określony w mianowniku, celowniku i bierniku,
7. Zwroty *man muss* i *man kann*,
8. Przyimki łączące się z celownikiem: *zu, nach, mit*,
9. Przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: *in, an, auf*,
10. Przyimki: *von ... bis ... , vom ... bis zum ... ,*
11. Forma *moechte* i jej zastosowanie w zdaniu,
12. Zdania ze spójnikami: *zwar ..., aber ... i darum/deshalb*,
13. Czasowniki modalne: *koennen, moegen, muessen, duerfen, sollen, wollen*,
14. Czas przeszły *Perfekt*,
15. Czas przeszły *Imperfekt* czasowników *sein* i *haben*,
16. Spójnik *weil* wprowadzający zdania podrzędne.