

WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK NIEMIECKI

I etap edukacyjny
klasy I-III

rok szkolny 2024 /2025

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poziomie klas I -III

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego na poziomie klas I - III szkoły podstawowej jest *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I –III oraz IV –VIII szkoły podstawowej* autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowany z wykorzystaniem podręczników:

ABC Deutsch neu 1 (nr dopuszczenia: 789/1/2017) ,
ABC Deutsch neu 2 (nr dopuszczenia: 789/2/2018) ,
ABC Deutsch neu 3 (nr dopuszczenia: 789/3/2019) dla szkoły podstawowej.

- Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Edukacja językowa. Język obcy nowożytny.

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

KLASA I

- 1) Powitania i pożegnania.
- 2) Ja i moja rodzina.
- 3) Zabawki.
- 4) Kolory.
- 5) Liczebniki główne od 1 do 12.
- 6) Gry i zabawy.
- 7) Produkty spożywcze.
- 8) Części ciała i dolegliwości.
- 9) Przybory szkolne.
- 10) Na placu zabaw.

KLASA II

- 1) Dokąd idziesz?
- 2) W szkole.
- 3) Części garderoby.
- 4) Zwierzęta w ogrodzie zoologicznym.

- 5) W kuchni – produkty spożywcze.
- 6) Owoce i warzywa.
- 7) Na placu zabaw.
- 8) Zwierzęta domowe.
- 9) W domu – czynności dnia.
- 10) Pojazdy miejskie.

KLASA III

- 1) Jesień wokół nas.
- 2) W szkole.
- 3) W supermarkecie – produkty spożywcze i zakupy.
- 4) Moje urodziny - nazwy miesięcy i podawanie daty urodzin, życzenia i prezenty urodzinowe.
- 5) Zima wokół nas – zabawy i sporty zimowe, święta.
- 6) Pory roku – zjawiska atmosferyczne, pogoda.
- 7) Na boisku sportowym – tryb rozkazujący.
- 8) W świecie baśni – postacie z bajek i ich cechy.
- 9) Domek dla lalek – meble i sprzęty domowe.
- 10) Świat filmu – słownictwo.

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;
- 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
- 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- 1) powtarza wyrazy i proste zdania;
- 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
- 3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie
- 4) lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;
- 5) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- 1) przepisuje wyrazy i proste zdania;
- 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
- 3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

6. W zakresie reagowania uczeń:

- 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
- 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
- 5) wyraża swoje upodobania.

7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np.

osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.