

# WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK NIEMIECKI

II etap edukacyjny

klasy IV-VIII  
poziom II.1

rok szkolny 2024 /2025

## Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poziomie klasy IV

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego na poziomie klasy IV szkoły podstawowej jest *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I –III oraz IV –VIII szkoły podstawowej* autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowany z wykorzystaniem podręcznika **Mach Mit! neu 1** dla klasy IV szkoły podstawowej (nr dopuszczenia 809/1/2017). Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

### 1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

#### Hallo Leute!

- formy powitania i pożegnania
- zwroty potrzebne do przedstawienia się
- pytanie *Wie geht's?* i formy odpowiedzi na nie
- pytanie o pochodzenie i odpowiedź na nie
- nazwy krajów niemieckojęzycznych i niektórych krajów europejskich
- pytanie o miejsce zamieszkania i odpowiedź na nie
- liczebniki główne do 12
- pytanie o numer telefonu i odpowiedź na nie
- pytanie o wiek i odpowiedź na nie
- pytanie o język i odpowiedź na nie
- nazwy języków

#### Ich spiele gern Ball

- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
- pytanie o ulubione czynności wykonywane w czasie wolnym i odpowiedź na nie
- słownictwo potrzebne do wyrażenia swojego zdania na temat danej czynności
- nazwy gier i zabaw
- przymiotniki potrzebne do opisu instrumentów
- nazwy instrumentów
- słownictwo potrzebne do określenia swojego hobby

#### Ich und meine Schule

- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy pomieszczeń szkolnych
- nazwy poleceń używanych podczas lekcji
- nazwy dni tygodnia
- liczebniki główne do 100
- pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi
- przymiotniki potrzebne do wyrażenia zdania na temat przedmiotów i nauczycieli
- zwrot potrzebny do wyrażenia własnego zdania *Ich finde...*
- nazwy przyborów szkolnych
- zwrot *Ich weiß nicht*
- zwrot *...ist weg*
- pytanie o długość trwania przedmiotu i odpowiedź na nie
- wyrażenia potrzebne do określenia miejsca pomieszczenia: *unten, oben, draußen*

#### In meiner Familie

- słowa określające nazwy członków rodziny
- nazwy zawodów
- nazwy zainteresowań członków rodziny
- pytanie o pozwolenie i odpowiedź na nie

- nazwy pór dnia

### **Das esse ich gern**

- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy posiłków
- określenia, jak smakuje dana potrawa
- pytanie o głód, pragnienie i odpowiedź na nie
- nazwy pór dnia
- słownictwo dotyczące preferencji żywieniowych
- pytanie *Was gibt's zu essen/trinken?*

### **Wetter und Natur**

- nazwy miesięcy i pór roku
- nazwy czynności, które można wykonywać daną porą roku
- słownictwo potrzebne do opisanie pogody
- nazwy kolorów
- słownictwo potrzebne do przeprowadzenia rozmowy telefonicznej
- pytania o pogodę i udzielanie na nie odpowiedzi
- nazwy miejsc, do których chętnie się podróżuje i czynności z nimi związane.

## **2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:**

### **A. rozumienie tekstu słuchanego; w ramach tej sprawności uczeń potrafi:**

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie,
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie,
- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego,
- rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, wydawanie polecenia, pytanie),
- rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. w szkole, prognoza pogody, rozmowa telefoniczna),
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia.

### **B. mówienie; w ramach tej sprawności uczeń potrafi:**

- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: imienia i nazwiska, pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku, rodziny, samopoczucia, hobby, czynności wykonywanych w czasie wolnym, planu lekcji, czasie trwania lekcji, godzinie rozpoczęcia się lekcji, godziny, miejsca położenia danej sali lekcyjnej, terminu spotkania, jedzenia i posiłków, pogody, czynności wykonywanych daną porą roku, ulubionego miesiąca, miejsca, do którego chciałby pojechać, języka, jakim się posługuje,
- opowiedzieć o swojej rodzinie, wybranym instrumencie, przedmiotach szkolnych, zawodach wykonywanych w rodzinie, przyzwyczajeniach żywieniowych w domu, ulubionej porze roku, ulubionym miesiącu, weekendzie,
- opisywać siebie i swoją rodzinę, zainteresowania swoje i innych osób, plan lekcji, pogodę, swojego kolegę / swoją koleżankę z klasy, daną sytuację na podstawie podanych informacji, swoją szkołę, przedmioty,
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę,
- wyrażać własne zdanie na dany temat,

- wyrażać swój entuzjazm, gotowość wykonania jakiejś czynności, życzenie, porozumienie w danej kwestii, rozczarowanie, swój sprzeciw,
- zgodzić się z czyimś zdaniem,
- prosić o powtórzenie, uzasadnienie,
- informować o tym, że czegoś się nie zrozumiało, czegoś się nie wie,
- dokonać wyboru,
- prosić o pozwolenie,
- przedstawiać swoje upodobania dotyczące przedmiotów w szkole, hobby, nauczycieli, jedzenia, pór roku, miesiący.

### **C. rozumienie tekstu czytanego; w ramach tej sprawności uczeń:**

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem,
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń,
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych,
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, sms, e-mail, przepis kulinarny, plan lekcji, notatka, lista zakupów.

### **D. pisanie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:**

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania,
- zapisywać informacje w formie notatki,
- pisać odpowiedź na e-mail, sms,
- pisać wiersz na podstawie podanych informacji i podanego schematu,
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania.

## **3. przetwarzać tekst:**

- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego,
- pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego.

## **4. poznawać i stosować struktury gramatyczne:**

- formy czasowników regularnych w 1, 2 i 3 osobie liczby pojedynczej i mnogiej,
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym (pytania z zaimkiem pytającym i pytania rozstrzygające),
- odmiana czasownika *sein*,
- zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- formy i stosowanie rodzajników określonych i nieokreślonych,
- forma *möchte* z bezokolicznikiem,
- forma grzecznościowa *Sie*,
- odmiana czasowników *lesen*, *sprechen*, *essen*,
- zaimki dzierżawcze,
- odmiana czasownika *haben*,
- użycie przyimka *von* z imieniem,
- czasownik *mögen* z dopełnieniem,
- męskie i żeńskie nazwy zawodów,
- odmiana i zastosowanie czasownika modalnego *dürfen*,
- przysłówki określające pory dnia,
- rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w bierniku,
- liczba mnoga rzeczowników,
- przeczenie *nicht* i *nein*.

**5. znać podstawowe informacje o Bożym Narodzeniu i Wielkanocy, obchodzonych w Niemczech, znać popularne piosenki świąteczne z nimi związane.**

**6. rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak:**

- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej,
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych,
- kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji *Was ich schon alles weiß und kann*,
- stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii,
- korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet).

**7. kształcić i rozwijać świadomość językową polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.**

### **Szczegółowe kryteria oceniania**

**Sprawności językowe:**

#### **Rozumienie ze słuchu**

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 4 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- określanie głównego tematu tekstu,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- zakreślanie właściwej informacji przedstawionej w różnej formie,
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji,
- przyporządkowanie ilustracji/zdjęć/imion/schematów do wysłuchanych informacji,
- przyporządkowywanie schematów wypowiedzi/dialogów do wysłuchanych tekstów,
- uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu,
- przedstawianie dialogów na podstawie wysłuchanych przykładów,
- poprawianie informacji na podstawie wysłuchanych tekstów.

#### **Mówienie**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania,
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- opowiadanie o osobach, wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania,
- wyrażanie entuzjazmu, gotowości wykonania danej czynności, życzenia, porozumienia w danej kwestii, rozczarowania, sprzeciwu,
- formułowanie opisów,

- formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego,
- przekazywanie informacji na podstawie różnego rodzaju tekstów i materiału obrazkowego,
- przedstawianie własnego zdania i uzasadnianie go,
- prośenie o powtórzenie / pozwolenie,
- dokonywanie wyboru,
- przedstawianie swoich upodobań,
- reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania,
- poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim.

### **Czytanie ze zrozumieniem**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- uzupełnianie fragmentów tekstu / dialogu, luk w tekście,
- zadania typu prawda –fałsz / ja – nein,
- tworzenie odpowiedzi na e-mail, sms,
- dopasowanie ilustracji / informacji do tekstów,
- łączenie osoby z informacją, informacji, pytań i odpowiedzi,
- tworzenie pytań do odpowiedzi,
- formułowanie wypowiedzi ustnej / dialogów na podstawie przeczytanego tekstu / dialogu,
- przyporządkowywanie tytułów/nagłówek do tekstów.

## **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poziomie klasy V**

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego na poziomie klasy V szkoły podstawowej jest *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I –III oraz IV – VIII szkoły podstawowej*

autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowany z wykorzystaniem podręcznika **Mach Mit ! neu 2** dla klasy 5 szkoły podstawowej (nr dopuszczenia 809/2/2018). Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

### **1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:**

#### **Meine Freunde und ich**

- nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji i w czasie wolnym
- przymiotniki potrzebne do opisu osób i cech ich charakteru
- słownictwo potrzebne do wyrażenia opinii o danej osobie

#### **Geburtstag ist ein schönes Fest**

- podawanie daty urodzin

- nazwy prezentów
- słownictwo stosowane do uzasadnienia wyboru prezentu
- zaproszenie na urodziny
- sposoby spędzania urodzin
- nazwy potraw urodzinowych
- nazwy artykułów spożywczych
- czynności związane z organizowaniem przyjęcia urodzinowego
- zwroty stosowane w przepisach kulinarnych
- życzenia urodzinowe
- słownictwo potrzebne do wyrażenia zdania o prezentach

### **Mein Körper und ich**

- nazwy części ciała
- czynności wykonywane daną częścią ciała
- słownictwo potrzebne do opisu i porównania wyglądu
- nazwy chorób
- zawody związane z opieką nad chorymi
- opisywanie dolegliwości
- słownictwo związane z wizytą u lekarza

### **Mein Zuhause, meine Pflichten**

- nazwy budynków mieszkalnych
- nazwy pomieszczeń w domu oraz mebli
- opis pokoju
- określanie położenia pomieszczeń i przedmiotów
- nazwy obowiązków domowych i czynności z nimi związanych
- słownictwo związane z ulubionymi miejscami w domu

### **In meiner Gegend**

- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo potrzebne do opisu ulicy
- słownictwo potrzebne do pytania i uzyskania informacji o drogę do danego miejsca
- nazwy środków komunikacji miejskiej
- informowanie, jak dojechać/dojechać do danego miejsca
- słownictwo związane z zakazami

### **Wir und die Tierwelt**

- nazwy zwierząt domowych
- obowiązki właścicieli zwierząt
- nazwy kontynentów
- rodzaje zwierząt żyjących w różnych miejscach i na różnych kontynentach
- słownictwo potrzebne do opisu zwierząt.

## **2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:**

### **A. rozumienie tekstu słuchanego; w ramach tej sprawności uczeń potrafi:**

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie,
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie,

- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego,
- rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazie, zalecenia, pytania informowanie o dobrych i złych wiadomościach),
- rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. u lekarza, na urodzinach, pytanie o drogę),
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia.

### **B. mówienie; w ramach tej sprawności uczeń potrafi:**

- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: daty urodzin, przyjęcia urodzinowego, dolegliwości i choroby, czynności wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązków domowych, drogi do danego miejsca, zakazów w danym miejscu, zwierząt domowych, obowiązkach właścicieli zwierząt,
- opowiedzieć o swoich wakacyjnych przyjaciółach, o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce, przyjęciu urodzinowym, czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązkach poszczególnych członków rodziny, swojej ulicy, zwierzętach domowych, weekendzie,
- opisywać: osobę (jej wygląd, charakter, hobby), dolegliwości, mieszkanie / dom, pokój, zwierzęta,
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę,
- wyrażać własne zdanie na dany temat (o osobie, zwierzęciu, wydarzeniu itp.),
- wyrażać podziękowanie i odpowiadać na podziękowanie,
- wyrażać życzenie, entuzjazm, radość, żal, zmartwienie, nadzieję, ochotę na coś,
- informować o zakazie,
- pytać o pozwolenie,
- przeproszać i podawać powód nieobecności / odrzucenia propozycji,
- składać propozycję,
- życzyć smacznego,
- przyjąć i odrzucić propozycję / zaproszenie,
- uzasadniać swoją decyzję,
- zapraszać na urodziny,
- składać życzenia,
- życzyć powrotu do zdrowia,
- powiedzieć, że nic się nie stało,
- zgodzić się z czyimś zdaniem / przyznać komuś rację,
- dokonać wyboru,
- przedstawiać swoje upodobania.

### **C. rozumienie tekstu czytanego; w ramach tej sprawności uczeń:**

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem,
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń,
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych,
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, sms, e-mail, przepis kulinarny, lista zakupów, zaproszenie, reklama, wpis internetowy, plan miasta.

### **D. pisanie; w ramach tej sprawności uczeń potrafi:**

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania,
- zapisywać informacje w formie notatki,
- pisać odpowiedź na e-mail, sms, wpis internetowy, zaproszenie,
- pisać wiersz na podstawie podanych informacji i podanego schematu,
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania.

### **3. przetwarzać tekst:**

- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego,
- pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego.

### **4. poznawać i stosować struktury gramatyczne:**

- odmiana czasowników *reiten, fahren, schlafen, essen, treffen, sehen, tanzen, helfen, nehmen, fressen, streicheln,*
- zaimki osobowe w bierniku,
- rzeczowniki złożone z wyrazem *Lieblings-*,
- liczebniki porządkowe,
- zaimki osobowe w celowniku,
- odmiana i zastosowanie czasowników modalnych *können* i *müssen*,
- rodzajnik określony w bierniku,
- zaimki dzierżawcze: *sein, ihr, unser, euer, ihr /Ihr,*
- określenie miejsca z przyimkiem *in,*
- odmiana czasowników zwrotnych,
- konstrukcja *es gibt,*
- tryb rozkazujący dla 2 osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz dla formy grzecznościowej *Sie,*
- określanie kierunku ruchu z przyimkiem *in,*
- konstrukcje *man darf, man kann, man muss,*
- formy osobowe *möchte,*
- zdania złożone ze spójnikiem *denn,*
- formy *war* i *hatte*

### **5. znać podstawowe informacje dotyczące adwentu i Dnia Matki, obchodzonych w Niemczech**

### **6. rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak:**

- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej,
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych,
- kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji *Was ich schon alles weiß und kann,*
- stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii,
- korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet).

### **7. kształcić i rozwijać świadomość językową polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.**

## **Szczegółowe kryteria oceniania**

### **Sprawności językowe:**

#### **Rozumienie ze słuchu**

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 5 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu.

Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- określanie głównego tematu tekstu,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania typu prawda –fałsz,
- zakreślanie właściwej informacji przedstawionej w różnej formie,
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji,
- przyporządkowanie ilustracji / zdjęć / imion / schematów do wysłuchanych informacji,
- przyporządkowywanie schematów wypowiedzi / dialogów do wysłuchanych tekstów,
- uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu,
- przedstawianie dialogów na podstawie wysłuchanych przykładów,
- łączenie części wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu,
- poprawianie informacji na podstawie wysłuchanych tekstów..

### **Mówienie**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania,
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- opowiadanie o osobach, wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania,
- wyrażanie podziękowania, życzenia, entuzjazmu, radości, żalu, zmartwienia, nadziei, ochoty na coś,
- formułowanie opisów,
- formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego,
- przekazywanie informacji na podstawie różnego rodzaju tekstów i materiału obrazkowego,
- przedstawianie własnego zdania i uzasadnianie go,
- dokonywanie wyboru,
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji,
- przedstawianie swoich upodobań,
- reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania,
- poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim.

### **Czytanie ze zrozumieniem**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- uzupełnianie fragmentów tekstu / dialogu, luk w tekście,
- zadania typu prawda –fałsz / ja –nein,
- tworzenie odpowiedzi na e-mail, sms,
- dopasowanie ilustracji/informacji do tekstów,
- łączenie osoby z informacją, informacji, pytań i odpowiedzi,
- tworzenie pytań do odpowiedzi,
- formułowanie wypowiedzi ustnej / dialogów na podstawie przeczytanego tekstu / dialogu,
- przyporządkowywanie tytułów / nagłówków do tekstów.

### **Pisanie**

Na czwartym stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie

następujących ćwiczeń:

- tworzenie opisów,
- pisanie krótkich tekstów, jak: e-mail, notatka, wpis internetowy, sms,
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach,
- uzupełnianie elementów dialogu, diagramów.

## **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poziomie klasy VI**

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego na poziomie klasy VI szkoły podstawowej jest *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I –III oraz IV–VIII szkoły podstawowej* autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowany z wykorzystaniem podręcznika **Mach Mit ! neu 3** dla klasy 6 szkoły podstawowej (nr dopuszczenia 809/3/2019). Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

### **1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:**

#### **Reisen macht Spaß**

- miejsca wypoczynku i cele podróży
- opowiadanie o odbytych podróżach (czynności, zwiedzanie, obiekty, środki transportu)
- ważniejsze atrakcje turystyczne Niemiec

#### **Im Kaufrausch**

- nazwy sklepów i ubrań
- wyrażanie opinii na temat garderoby
- słownictwo związane z przymierzaniem i kupowaniem odzieży
- kieszonkowe
- zakupy w centrum handlowym
- zwroty przydatne podczas zakupów

#### **Sport macht fit**

- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy sprzętów i obiektów sportowych
- porównywanie osób
- sport w szkole i klubie sportowym
- kontuzje sportowe

#### **Ordnung muss sein**

- słownictwo związane z codzienną higieną
- słownictwo związane z wizytą u fryzjera
- słownictwo związane z wizytą u dentysty
- nazwy podstawowych kosmetyków
- ubieranie się stosownie do pogody
- porządki w pokoju
- zasady dobrego zachowania

#### **Die Welt ist schön**

- nazwy elementów środowiska naturalnego
- przyroda na łące
- ciekawostki przyrodnicze

- zachowania sprzyjające ochronie środowiska
- nazwy planet

### **Wir und die Erwachsenen**

- wynalazki i wynalazcy
- świat muzyki i filmu
- program telewizyjny
- wspólne zainteresowania dorosłych i dzieci
- system szkolnictwa w Niemczech.

## **2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:**

### **A. rozumienie tekstu słuchanego; w ramach tej sprawności uczeń potrafi:**

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie,
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie,
- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego,
- rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazie, zalecenia, pytania, informowanie o dobrych i złych wiadomościach)
- rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. u lekarza, na urodzinach, pytanie o drogę)
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia.

### **B. mówienie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:**

- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: miejsc wypoczynku, garderoby, kieszonkowego i zakupów, dyscyplin sportowych, sportu w szkole i klubie sportowym, codziennej higieny, porządków w pokoju, zasadach dobrego zachowania, środowiska naturalnego, wynalazków, programu telewizyjnego, systemu szkolnictwa w Niemczech,
- opowiedzieć o odbytych podróżach, ważniejszych atrakcjach turystycznych Niemiec, zakupach w centrum handlowym, osiągnięciach i kontuzjach sportowych, wizycie u fryzjera i dentysty, zachowaniach sprzyjających ochronie środowiska, wynalazkach i wynalazcach, wspólnych zainteresowaniach dorosłych i dzieci, systemie szkolnictwa w Niemczech,
- opisywać: miejsca wypoczynku, wygląd, przyrodę na łące, wspólne zainteresowania dorosłych i dzieci,
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę,
- wyrażać własne zdanie na dany temat (np. garderoby, ochrony środowiska, konfliktów między rodzicami a dziećmi),
- porównywać osoby,
- nazywać środki transportu i kierunki świata,
- przeprowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym,
- nazwać odpowiednio podstawowe kosmetyki,
- opisać pokój,
- opisać otaczającą przyrodę (np. łąkę),
- zaproponować rozwiązania mające na celu ochronę środowiska,
- nazwać kategorie filmowe,
- wymienić czynności, które wykonują dorośli wspólnie z dziećmi,

- zgodzić się z czyimś zdaniem / przyznać komuś rację,
- dokonać wyboru,
- przedstawiać swoje upodobania.

### **C. rozumienie tekstu czytanego; w ramach tej sprawności uczeń:**

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem,
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń / materiałach ćwiczeniowych,
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych,
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, sms, e-mail, program telewizyjny, opis pokoju, opowiadanie, reklama, oferty, wpis internetowy, sprawozdanie, rozkład jazdy.

### **D. pisanie; w ramach tej sprawności uczeń potrafi:**

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania,
- zapisywać informacje w formie notatki,
- pisać odpowiedź na e-mail, sms, wpis internetowy, kartkę pocztową,
- pisać wiersz / dialogi na podstawie podanych informacji i podanego schematu,
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania.

### **3. przetwarzać tekst:**

- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego,
- pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego.

### **4. poznawać i stosować struktury gramatyczne:**

- konstrukcja *mit* z rzeczownikiem w celowniku,
- zaimki pytajne *womit, mit wem*,
- czas przeszły Perfekt czasowników słabych, mocnych i rozdzielnie złożonych, w zdaniu oznajmującym i pytającym,
- zastosowanie czasowników posiłkowych *haben* i *sein* w czasie Perfekt,
- odmiana czasowników modalnych *wollen* i *sollen*,
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków,
- wyrażenia porównawcze: *so... wie, als* i *vor allem*,
- odmiana czasowników z zaimkiem zwrotnym *sich* w celowniku w l. poj. i l. mn.,
- zdania złożone współrzędnie ze spójnikiem *sonst*,
- przyimki z celownikiem i biernikiem: *auf, an, vor, hinter, unter, über, zwischen*,
- zdania dopełnieniowe z *dass*,
- konstrukcja *es gab*,
- konstrukcja *man soll*,
- zaimek nieosobowy *man*,
- odmiana czasownika *werden*.

### **5. znać podstawowe informacje dotyczące Dnia Świętego Marcina i Prima Aprillis, obchodzonych w Niemczech.**

## **6. rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak:**

- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej,
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych,
- kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji *Was ich schon alles weiß und kann*,
- stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii,
- korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet).

## **7. kształcić i rozwijać świadomość językową polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.**

### **Szczegółowe kryteria oceniania**

#### **Sprawności językowe:**

##### **Rozumienie ze słuchu**

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 6 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- określanie głównego tematu tekstu,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania typu prawda –fałsz,
- zakreślanie właściwej informacji przedstawionej w różnej formie,
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji,
- przyporządkowanie ilustracji/zdjęć/imion/schematów do wysłuchanych informacji,
- przyporządkowywanie schematów wypowiedzi / dialogów do wysłuchanych tekstów,
- uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu,
- przedstawianie dialogów na podstawie wysłuchanych przykładów,
- łączenie części wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu,
- poprawianie informacji na podstawie wysłuchanych tekstów.

##### **Mówienie**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania,
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- opowiadanie o osobach, wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania,
- wyrażanie podziękowania, życzenia, entuzjazmu, radości, żalu, zmartwienia, nadziei, ochoty na coś,
- formułowanie opisów,
- formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego,
- przekazywanie informacji na podstawie różnego rodzaju tekstów i materiału obrazkowego,

- przedstawianie własnego zdania i uzasadnianie go,
- dokonywanie wyboru,
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji,
- przedstawianie swoich upodobań,
- reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania,
- poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim.

### **Czytanie ze zrozumieniem**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- uzupełnianie fragmentów tekstu/dialogu, luk w tekście,
- zadania typu prawda– fałsz / ja– nein,
- tworzenie odpowiedzi na e-mail, sms,
- dopasowanie ilustracji / informacji do tekstów,
- łączenie osoby z informacją, informacji, pytań i odpowiedzi,
- tworzenie pytań do odpowiedzi,
- formułowanie wypowiedzi ustnej / dialogów na podstawie przeczytanego tekstu / dialogu
- przyporządkowywanie tytułów / nagłówków do tekstów.

### **Pisanie**

Na piątym stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- tworzenie opisów,
- pisanie krótkich tekstów, jak: e-mail, notatka, wpis internetowy, sms,
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach,
- uzupełnianie elementów dialogu,
- uzupełnianie diagramów.

## **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poziomie klasy VII**

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego na poziomie klasy VII szkoły podstawowej jest *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I –III oraz IV– VIII szkoły podstawowej* autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowany z wykorzystaniem podręcznika **Kompass Deutsch 2** dla klasy 7 szkoły podstawowej (nr dopuszczenia 1180/2/2023).

Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

1. poznawać **słownictwo** związane z następującymi tematami:

#### *Kalendarz*

- nazwy miesięcy i pór roku
- opisywanie pogody
- nazwy czynności charakterystyczne dla danych pór roku
- nazwy świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego
- określanie daty i czasu trwania
- nazwy prezentów

- nazwy niemieckich krajów związkowych

*Zainteresowania, obowiązki, marzenia:*

- zainteresowania i hobby
- nazwy zawodów
- obowiązki domowe i szkolne
- wyrażenia służące ocenie czegoś

*Mieszkanie:*

- nazwy mebli i pomieszczeń
- nazwy obiektów w mieście i na wsi
- nazwy typów budynków
- określenia dotyczące miejsca zamieszkania

*Zdrowie:*

- nazwy części ciała, chorób i dolegliwości, leków i lekarzy

*Podróżowanie:*

- określenia służące opisywaniu drogi
- nazwy środków lokomocji
- rodzaje pociągów i biletów
- znaki drogowe
- znaki informacyjne
- nazwy obiektów turystycznych
- pozdrowienia z wakacji.

2. ćwiczyć **umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych**, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszonej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno- gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące pogody, hobby i zainteresowań swoich i innych osób, terminu świąt i uroczystości, zwyczajów świątecznych w Polsce i krajach niemieckiego obszaru językowego, umiejętności swoich i innych, miejsca zamieszkania, swojego pokoju i pokoju innych osób, zdarzeń z przeszłości, zdrowia, drogi, zakupu biletu, połączeń kolejowych
- opowiadać o ulubionej porze roku, zwyczajach świątecznych, przyjęciu urodzinowym, lubianych i nie lubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania, zdarzeniach z przeszłości
- opisywać swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły, dolegliwości
- opowiadać na podstawie notatki
- składać życzenia
- zwrócić się z prośbą lub propozycją
- zgadzać się i odmawiać
- wyrażać opinię na temat zainteresowań, mieszkania na wsi i w małym oraz dużym mieście, różnych pomieszczeń
- wyrażać uczucia i emocje
- przyznawać rację
- przeproszać
- pytać o pozwolenie
- powiedzieć, co wolno, a czego nie
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych.

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w tym wypadku uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (np. krótkie opisy, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, plan miasta, znaki drogowe)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje

- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do ilustracji.

D. *pisanie*, w tym zakresie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list, e-mail, wiadomość tekstowa, notatka
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu
- ułożyć zdania/wyrazy z rozsypanki wyrazowej/literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie ilustracji, nagrania oraz notatek
- rozwiązać test sprawdzający.

### 3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- zaimek nieosobowy *es*
- rzeczownik w celowniku
- zaimki osobowe w bierniku i celowniku
- czasownik zwrotny
- rzeczowniki odczasownikowe
- czasowniki modalne: *können, sollen, müssen, wollen, dürfen*
- szyk zdania z czasownikiem modalnym
- przyimki z celownikiem i biernikiem
- zdania złożone ze spójnikami: *und, oder, sondern, aber*
- czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben*
- czas przeszły *Perfekt*
- zaimek pytający *welche, welcher, welches*
- tworzenie nazw zawodów dla rodzaju żeńskiego.

### 4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- list/e-mail
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad
- ankieta
- formularz
- znaki drogowe
- znaki informacyjne
- ilustracje
- tekst informacyjny
- notatka
- ogłoszenie
- krzyżówka
- plan miasta
- wiadomość tekstowa.

5. znać **podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego** w zakresie nazw krajów związkowych i kantonów, położenia geograficznego, świąt i uroczystości, zwyczajów, wiążących się z nimi, słynnych obiektów architektonicznych i ich twórców, noblistów, komunikacji.

6. rozwijać **umiejętności wykraczające poza kompetencję językową**, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

## Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poziomie klasy VIII

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego na poziomie klasy VIII szkoły podstawowej jest *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I –III oraz IV–VIII szkoły podstawowej* autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowany z wykorzystaniem podręcznika **Kompass Deutsch 3** dla klasy 8 szkoły podstawowej (nr dopuszczenia 1180/3/2024 ).

Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

1. **poznać słownictwo** związane z następującymi tematami:

*Wakacje:*

- nazwy kontynentów i ich mieszkańców
- nazwy czynności wykonywanych na wakacjach na wsi, w górach, nad jeziorem, nad morzem i w dużym mieście
- nazwy obiektów na campingu i nazwy sprzętu turystycznego
- nazwy zabytków
- nazwy państw i miast
- nazwy narodowości
- zwroty dotyczące zalet i wad różnych miejsc wypoczynku
- słownictwo dotyczące wakacji

*Czas wolny:*

- nazwy czynności w czasie wolnym

*Żywnienie:*

- nazwy artykułów spożywczych

*Zdrowie:*

- nazwy części ciała
- słownictwo związane z trybem życia

*Wygląd zewnętrzny:*

- przymiotniki stosowane przy opisie wyglądu
- nazwy części garderoby

*Zakupy:*

- nazwy rodzajów sklepów i obiektów handlowych
- słownictwo dotyczące zakupów
- zwroty typowe dla ofert promocyjnych

*Środowisko naturalne:*

- nazwy elementów środowiska naturalnego
- nazwy kontenerów do segregacji śmieci
- słownictwo dotyczące wad i zalet produktów w różnych opakowaniach
- czasowniki opisujące sposoby zapobiegania zanieczyszczeniu środowiska naturalnego
- słownictwo dotyczące działań proekologicznych

*Media:*

- nazwy środków służących do komunikowania się
- słownictwo dotyczące sposobów korzystania z telefonu komórkowego
- nazwy gatunków telewizyjnych
- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy czasopism.

2. **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie,
- zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znaleźć w tekście określone informacje,
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego,
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia,
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru,

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać je na temat: sposobu spędzania wakacji, zdrowego stylu życia, chorób, wyglądu zewnętrznego, zakupów, dbania o środowisko, ulubionych audycji radiowych i telewizyjnych, programów sportowych i czasopism,
- opowiadać o: sobie, spędzaniu czasu wolnego, dbaniu o swoje zdrowie, ulubionych sklepach, sposobach dbania o środowisko, ulubionych mediach,
- prowadzić negocjacje w prostych sytuacjach,
- opisywać: wygląd i charakter ludzi, upodobania swoje i innych osób, dolegliwości zdrowotne, tryb życia,
- określać przynależność,
- przedstawiać siebie i inne osoby,
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę,
- witać i żegnać osoby,
- wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby,
- przyjmować lub odrzucać propozycję,
- wyrażać prośby i polecenia,
- uzasadniać swoje zdanie,
- udzielać rad,
- kupować towary w sklepie, uczestniczyć w sytuacjach dialogowych,

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach którego uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z poznanymi tematami,
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych,
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje,
- potrafi określić główną myśl tekstu,
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, korzystając ze słownika dwujęzycznego,
- potrafi poprawnie odczytać tekst,
- potrafi znaleźć związki między elementami tekstu,
- potrafi odczytywać dane statystyczne,
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego,

D. *pisanie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania,
- napisać prosty tekst użytkowy,
- wypełnić formularz, ankietę,
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia,
- ułożyć zdania i wyrazy z rozsypanki wyrazowej lub literowej,
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach,
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami,
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału ilustracyjnego, materiału audiowizualnego oraz notatek,
- rozwiązać test sprawdzający,

### 3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- czas przeszły *Perfekt*,
- czas przeszły *Präteritum*,
- użycie nazw państw i miast z przyimkami,
- nazwy wysp z przyimkami,
- rekcja czasownika,
- pytanie o rzeczy, pytanie o osoby,
- nazwy narodowości w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- stopniowanie przymiotnika i przysłówka,
- zaimki pytające jako spójniki,
- rzeczowniki deklinacji słabej,
- zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil*,
- czasowniki modalne,
- odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i przeczeniu *kein*,
- zaimek pytający *was für ein/eine/einen? was für?*,
- odmiana przymiotnika po zaimku dzierżawczym,
- odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym,
- odmiana przymiotnika bez rodzajnika,
- zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn*,
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami *denn*, *deshalb* i *sonst*,
- zdanie podrzędnie złożone bezspójnikowe i ze spójnikiem *dass* służące do przytaczania czyjejs wypowiedzi,
- konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*,
- zdanie przydawkowe,
- zaimek względny,
- tworzenie czasu przyszłego *Futur I*,

### 4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- e-mail,
- prosty tekst narracyjny,
- dialog,
- wywiad,
- ankieta,
- formularz,
- artykuł,
- tekst informacyjny,
- ogłoszenie,
- program telewizyjny,

### 5. znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego

w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych, programów telewizyjnych i prasy,

### 6. rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej,
- twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się,
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny w części „*Teste dich selbst*” oraz „*Sprachzian ustry*”,
- wypełnianie zadania „*Mein Ziel*”.

