



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
IM. NOBLISTÓW POLSKICH
W GRYFINIE**

Wychowanie dzieci to w rzeczywistości twórcza praca kształtująca naszych następców

P. Callaway

I PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 1
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

II MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest:

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, religii;
- wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym;
- uczenie wzajemnego szacunku oraz uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie;
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji;

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo swoje, uczniów, nauczycieli oraz rodziców;
- wsparcie psychiczne uczniów w kontekście współczesnych problemów świata.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wnioski z ewaluacji na rok szkolny 2024/2025

Pod koniec roku szkolnego 2023/2024 uczniowie, rodzice i nauczyciele wzięli udział w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- **RODZICE** wskazali potrzebę rozmów związanych z problemami społecznymi i emocjonalnymi (w szczególności związanych z przemocą psychiczną i fizyczną wśród uczniów) oraz relacji międzyludzkich i kompetencji społecznych. Wielu rodziców wyraziło poparcie dla działań realizowanych w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Rodzice mało licznie wzięli udział w ankiecie ewaluacyjnej.

- **UCZNIOWIE** wskazali potrzebę rozmów dotyczących hejtu i przemocy, problemów w sferze emocjonalnej i społecznej, zdrowego stylu życia, zarządzania finansami oraz przygotowania do dorosłego życia.
- **NAUCZYCIELE** wskazali na problemy w następujących obszarach:
 - relacje rówieśnicze (konflikty i nieporozumienia w zespole klasowym, strach przed odrzuceniem przez grupę rówieśniczą, agresja słowna, cyberprzemoc);
 - stosunek do obowiązków szkolnych (brak motywacji i zaangażowania w proces edukacyjny, absencja szkolna, spóźnienia, rozmowy na lekcjach, korzystanie z telefonów);
 - uzależnienia (e-papierosy, urządzenia elektroniczne, media społecznościowe);
 - niestosowanie się do zasad szkolnych (opuszczanie terenu szkoły podczas przerw, niebezpieczne zabawy, wulgaryzmy, lekceważący stosunek do nauczycieli);
 - problemy emocjonalne (izolowanie się od grupy rówieśniczej, autoagresja).

Wskazania rodziców, uczniów i nauczycieli zostały ujęte w szczegółowych celach wychowawczych do realizacji w roku szkolnym 2024/2025.

III SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 w Gryfinie:

- Jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym;
- Wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę;
- Zna prawa i obowiązki ucznia wynikające ze statutu szkoły i Konwencji Praw Dziecka i stara się ich przestrzegać;
- Ma poczucie własnej wartości i jest asertywny, wie czym jest ofiarność, współpraca, solidarność oraz altruizm;
- Jest kulturalny, odpowiedzialny, tolerancyjny i empatyczny;
- Zauważa potrzeby drugiego człowieka (zachowania prospołeczne, wolontariat);
- Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować;
- Samodzielnie, twórczo i krytycznie myśli;

- Rozwija swoje zainteresowania i pasje;
- Stara się być pracowity, odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny;
- Wykazuje się aktywnością w pracy na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- Potrafi współpracować w grupie;
- Korzysta ze źródeł informacji, odróżnia fake newsy od faktów;
- Wie co to patriotyzm i żyje z nim na co dzień – lokalnie i globalnie;
- Poprawnie posługuje się językiem polskim;
- Posiada nawyki korzystania z dóbr kultury;
- Jest świadomy konieczności i potrzeby dbania o środowisko naturalne oraz szuka zasobów jego ochrony;
- Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem;
- Potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo (oraz innych osób);
- Przestrzega przepisów prawa, stosuje je w praktyce.

III. CELE WYCHOWAWCZE

- **Cele główne**

1. Zadbanie o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów w szkole.
2. Kształtowanie odpowiednich postaw uczniów.
3. Realizacja programów profilaktycznych.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i duchowych oraz prospołecznych.
5. Współpraca i angażowanie rodziców na rzecz szkoły, ucznia, środowiska lokalnego.

- **Cele szczegółowe:**

1. Zapewnienie uczniom prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią; budowanie pozytywnego klimatu w szkole, wzmocnienie funkcji wychowawczo-opiekuńczej szkoły.
2. Dbłość o zdrowie psychiczne.

3. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ze szczególnym zwróceniem uwagi na specyficzne potrzeby edukacyjne ucznia, otoczenie odpowiednią opieką cudzoziemców.
4. Wychowanie człowieka samodzielnie myślącego, przystosowanego do życia w społeczeństwie, tolerancyjnego, kierującego się wartościami patriotycznymi, potrafiącego korzystać z różnych źródeł informacji.
5. Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata.
6. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego dorosłego życia i rodzicielstwa.
7. Propagowanie zdrowego stylu życia; rozwijanie umiejętności organizowania wolnego czasu w różnych formach aktywnego wypoczynku.
8. Uświadomienie zagrożeń współczesnego świata – rola higieny fizycznej i psychicznej w życiu człowieka.
9. Skuteczna realizacja programów profilaktycznych przyjętych przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców zgodnie z potrzebami szkoły.
10. Kształtowanie postaw patriotycznych - wprowadzenie w świat tradycji regionu, kraju, Europy, świata.
11. Wzbogacenie wiedzy uczniów o patronie szkoły.
12. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz realizowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań.
13. Wzbogacanie form i metod pracy z uczniami; wspomaganie uczniów w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań; rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej.
14. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły.
15. Uświadamianie istoty zdobywania wiedzy w sposób tradycyjny i zdalny.
16. Wdrażanie do systematycznej pracy oraz rozwijanie umiejętności planowania pracy i samodzielnego uczenia się.
17. Podjęcie działań w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.

IV STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych;
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na przejawy depresji, lęku, agresji i autoagresji, niedostosowania społecznego, uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu/utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych;
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli);
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych, e-papierosów, napojów energetycznych etc.;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

5. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach z rodzicami i spotkaniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem oraz dyrekcją szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- współpracuje z nauczycielami i dyrekcją szkoły;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 UJĘTE W POSZCZEGÓLNYCH SFERACH ROZWOJU UCZNIÓW

ZADANIA DO REALIZACJI

SFERY ROZWOJU UCZNIA – FIZYCZNA

- **OBSZAR PROBLEMOWY – ZDROWY STYL ŻYCIA**

CEL	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	REALIZATORZY
Propagowanie zdrowego trybu życia	- uczenie nawyków zdrowego odżywiania - zachowanie higieny przy spożywaniu posiłków - rezygnowanie z niezdrowej żywności - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie - kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia - uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z wad postawy - korygowanie wad postawy - przeciwdziałania zaburzeniom odżywiania - dbałość o zdrowie psychiczne	- akcje promujące zdrowe odżywianie i aktywność fizyczną - pogadanki - lekcje wychowania fizycznego - zawody sportowe - wzbogacanie zdrowej oferty odżywiania się - stołówka szkolna - wyjazdy na basen, wycieczki, zajęcia na świeżym powietrzu - dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów - zajęcia gimnastyki korekcyjnej - spotkania z psychologiem - godziny wychowawcze	rok szkolny	wychowawcy klas nauczyciele biologii nauczyciele przyrody nauczyciele WDŻ nauczyciele WF psycholog szkolny pielęgniarka rodzice

Wspieranie akceptacji dojrzewania i rozwoju, w tym związanych z tym problemów	- uświadamianie uczniom, co dzieje się z ich ciałem i psychiką w okresie dojrzewania - uwrażliwianie pracowników szkoły oraz rodziców na problemy związane z okresem dojrzewania, cielesnością i tożsamością - wzmacnianie poczucia własnej wartości - przeprowadzanie zajęć na temat asertywnych zachowań	- przeprowadzenie pogadanek na temat dojrzewania dla uczniów - programy profilaktyczne - godziny wychowawcze - lekcje biologii i przyrody - udział w zajęciach WDŻ	rok szkolny	wychowawcy klas pedagog pielęgniarka psycholog szkolny nauczyciele biologii, przyrody i WDŻ rodzice
Profilaktyka związana ze współczesnymi chorobami	- przeprowadzanie zajęć dotyczących chorób cywilizacyjnych (tj. cukrzyca, nadwaga, otyłość) oraz przeciwdziałania wirusom (COVID-19, grypa) - dbanie o zdrowie - kampania informacyjna dotycząca szczepień przeciwko HPV dla dzieci między 9 a 14 rokiem życia	- programy profilaktyczne - godziny wychowawcze - lekcje biologii i przyrody	rok szkolny	Wychowawcy klasy pielęgniarka nauczyciele biologii i przyrody rodzice

SFERY ROZWOJU UCZNIA – EMOCJONALNA

• OBSZAR PROBLEMOWY – ZACHOWANIA AGRESYWNE; BEZPIECZEŃSTWO

CEL	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	REALIZATORZY
Uczeń reaguje odpowiednio na agresję, wie, gdzie szukać pomocy i jak obronić się w sytuacji zagrożenia	- uczenie prawidłowego reagowania na zachowania agresywne - uczenie radzenia sobie z własnymi emocjami - budowanie zaufania dziecko-rodzic, uczeń-nauczyciel - przeciwdziałanie autoagresji	- zajęcia z wychowawcą - badanie występowania zjawiska (rozmowy z uczniami, obserwacja, ankieta) - spotkania z policjantem, psychologiem i pedagogiem - rozmowy z rodzicami	rok szkolny	wychowawcy klas pedagog psycholog koordynator ds. bezpieczeństwa policjant
Bezpieczeństwo cyfrowe	-wdrożenie zasad bezpieczeństwa cyfrowego -przeciwdziałanie cyberzagrożeniom (cyberprzemoc, kradzież danych osobowych, siecioholizm, infoholizm, hejt, seksting)	- ustalenie zasad korzystania z Internetu w szkole i poza nią (netykieta) - Dzień Bezpiecznego Internetu - realizacja projektu profilaktycznego - edukacja rodziców - godziny wychowawcze - lekcje informatyki	rok szkolny	nauczyciele informatyki wychowawcy klas pedagog psycholog rodzice

• OBSZAR PROBLEMOWY – WULGARYZMY I HEJT

CEL	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	REALIZATORZY
-----	---------	-------------------	--------	--------------

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się	- uczenie stosowania form grzecznościowych - uczenie kulturalnego zachowania - reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole i poza nią - propagowanie kultury języka polskiego - praca nad wzmacnianiem podstawowych umiejętności społecznych - wytworzenie postawy akceptacji i szacunku	- zajęcia wychowawcze - omawianie na lekcjach przypadków niewłaściwego zachowania - konkursy recytatorskie - edukacja rodziców - stosowanie poprawnej polszczyzny na zajęciach i w życiu codziennym - uwrażliwianie uczniów na zachowania swoje i kolegów - dostrzeganie osób niepełnosprawnych, podeszłych wiekiem, samotnych, różniących się wyglądem i zachowaniem - organizowanie pogadań na zajęciach wychowawczych na temat akceptacji i tolerancji	rok szkolny	wszyscy pracownicy szkoły rodzice
--	---	--	-------------	--------------------------------------

• **OBSZAR PROBLEMOWY – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

CEL	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	REALIZATORZY
Dostarczanie rzetelnej i adekwatnej do grup wiekowych wiedzy o zagrożeniach płynących z uzależnień oraz nadmiernego korzystania z mediów	- upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat szkodliwości substancji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu oraz prowadzących do uzależnień (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki, e-papierosów) - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów - ćwiczenia postawy asertywnej w kontakcie z używkami i organizowanie przedsięwzięć alternatywnych do zachowań	- zajęcia z wychowawcą - lekcje przyrody - ulotki, broszury, filmy edukacyjne - pogadanki na spotkaniach z rodzicami - promowanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu - przedstawienie oferty zajęć rozwijających kreatywność uczniów - angażowanie uczniów do udziału w akcjach, konkursach - zorganizowanie warsztatów, zajęć i spektakli o tematyce profilaktycznej dla klas I – VIII	rok szkolny	nauczyciele wychowawcy klas pedagog pielęgniarka opiekunowie świetlicy rodzice psycholog

	ryzykownych			
--	-------------	--	--	--

SFERY ROZWOJU UCZNIA – INTELEKTUALNA

• OBSZAR PROBLEMOWY – SUKCESY I PORAŹKI UCZNIA

CEL	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	REALIZATORZY
Wyrównywanie szans rozwoju społecznego	- wspieranie uczniów przez instytucję szkolną - motywowanie rodziców do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej - wspieranie rodziców przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych - praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - praca z uczniem zdolnym - praca z uczniem pochodzącym/powracającym z zagranicy	- pomoc pedagogiczna w szkole - pomoc materialna w tym: dofinansowanie obiadów, zapomogi losowe, wnioskowanie o pomoc do Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej - zachęcanie do udziału w zawodach sportowych i konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią, kółkach zainteresowań, niesieniu pomocy - dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych ucznia - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia logopedyczne - konsultacje i porady - terapia integracji sensorycznej - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - zajęcia rewalidacyjne	wrzesień rok szkolny	dyrektor pedagog wychowawcy klas logopeda socjoterapeuta nauczyciel współorganizujący proces kształcenia psycholog pomoc nauczyciela terapeuta asystent nauczyciela pedagog specjalny

SFERY ROZWOJU UCZNIA – SPOŁECZNA

• OBSZAR PROBLEMOWY - PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA RODZINNEGO I SPOŁECZNEGO

CEL	FORMY REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	REALIZATORZY
Pomoc uczniom dotkniętym trudnościami rodzinnymi (rozwód, żałoba, etc.)	- monitoring sytuacji prawnej dzieci, których rodzice przebywają poza granicami kraju - wsparcie emocjonalne, materialne, informacyjne, wartościujące uczniów - realizacja założeń „Niebieskiej karty”	- zajęcia w świetlicy TPD - indywidualna praca z psychologiem i pedagogiem - dożywianie, organizowanie wypoczynku letniego i zimowego przy współpracy z OPS, GDK, TPD, PCPR	rok szkolny	dyrekcja wychowawcy pedagogzy psycholog
Pomoc dzieciom z trudnościami w zakresie zdrowia psychicznego	- obserwacja i analiza problemu - wywiad z rodzicami - wypracowanie wspólnych działań ze strony nauczycieli i rodziców	- zajęcia z terapeutą, psychologiem, pedagogiem; - spotkania indywidualne z rodzicami; - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. - przeszkolenie nauczycieli	rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wszystkich przedmiotów psycholog
Wychowanie do odpowiedzialnego rodzicielstwa	- budzenie refleksji na temat własnej przyszłości	- dyskusje na godzinach wychowawczych, lekcje WDŻ dotyczące przyszłości osobistej	rok szkolny	katecheci pedagogzy wychowawcy nauczyciele WDŻ psycholog nauczyciel etyki
Działanie na rzecz drugiego człowieka	- rozpowszechnianie i zachęcanie do idei wolontariatu	- akcje charytatywne w szkole, dyskusje i pogadanki na godzinach	rok szkolny	nauczyciele wychowawcy

	- rozbudzanie wartości i chęci wzajemnej pomocy	wychowawczych, religii		pedagodzy dyrekcja
--	--	------------------------	--	-----------------------

• **OBSZAR PROBLEMOWY - DORADZTWO ZAWODOWE**

CEL	FORMY REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	REALIZATORZY
Pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia	- budzenie refleksji na temat własnej przyszłości edukacyjno-zawodowej - planowanie ścieżki dalszego kształcenia i kariery zawodowej	- udział uczniów w spotkaniach, konsultacjach, konferencjach, projektach edukacyjnych itp. - udział w targach szkolnych	rok szkolny	pedagodzy wychowawcy doradca zawodowy

• **OBSZAR PROBLEMOWY – OCHRONA ŚRODOWISKA**

CEL	FORMY REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	REALIZATORZY
Uświadamianie problemów związanych z klimatem i szkodliwego wpływu człowieka na środowisko	- budzenie refleksji na temat zagrożeń wynikających z działań człowieka - kształtowanie postawy proekologicznej - zdobywanie wiedzy prośrodowiskowej	- godziny wychowawcze - lekcje biologii, geografii, przyrody - akcje prośrodowiskowe i edukacyjne	rok szkolny	wychowawcy nauczyciele biologii, geografii, przyrody

• **OBSZAR PROBLEMOWY – ZNAJOMOŚĆ PRAWA I ZARZĄDZANIE FINANSAMI**

CEL	FORMY REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	REALIZATORZY
Uświadamianie istoty znajomości prawa w życiu codziennym	- budzenie refleksji na temat korzyści wynikających ze znajomości prawa - uświadamianie konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania przepisów prawa	- zajęcia z wychowawcą - lekcje matematyki, WOSu, historii - programy profilaktyczne	rok szkolny	SU nauczyciele pedagodzy wychowawcy doradca zawodowy
Umiejętne zarządzanie finansami w życiu codziennym	- kształtowanie nawyków rozsądnego gospodarowania finansami - ćwiczenia w planowaniu budżetu	- zajęcia z wychowawcą - lekcje matematyki, WOS	rok szkolny	SU nauczyciele pedagodzy wychowawcy doradca zawodowy

SFERY ROZWOJU UCZNIA – DUCHOWA

• OBSZAR PROBLEMOWY - WYCHOWANIE W WARTOŚCIACH

CEL	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	REALIZATORZY
Żyję w społeczeństwie	- udział w wyjściach do teatru, kina, muzeum, galerii - poznawanie zabytków świeckich i sakralnych - rozwijanie zainteresowań związanych z regionem, krajem - uczenie zasad funkcjonowania w szkole - uczenie umiejętności prospołecznych	- wycieczki, wyjścia jedno i kilkudniowe - godziny wychowawcze, historia, WOS, przedmioty artystyczne - tworzenie klasowych kodeksów zachowania	rok szkolny	wychowawcy nauczyciele
Jestem patriotą	- uczenie szacunku do symboli narodowych – godła, flagi, hymnu	- apele, akademie, pogadanki, - udział w uroczystościach	rok szkolny	wychowawcy nauczyciele

	- kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka, kraju, miasta, wsi - rozwijanie zainteresowań związanych z dziedzictwem kulturowym kraju, regionu - uczenie szacunku do innych narodowości, kultur, wyznań	okolicznościowych na terenie szkoły i poza nią - spotkania z władzami lokalnymi, kombatanami - udział w Narodowym Czytaniu		nauczyciele biblioteki nauczyciele historii, WOS
--	--	--	--	---

VIII ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów i innych obserwatorów służyć będą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepsze efekty zostaną osiągnięte, gdy ewaluacji programu dokonywać się będzie na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczo-profilaktycznego.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki,
- kontrola obowiązków szkolnego,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- ocena pracy wychowawczo-profilaktycznej.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- rozmowa,
- wywiad,
- formularze elektroniczne.

Program profilaktyczno-wychowawczy w poszczególnych klasach

Opracowanie strategii działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie jest przeniesieniem zamierzeń zawartych w szkolnym programie na warunki klasy. Adaptacji dokonuje się z uwzględnieniem specyficznego zapotrzebowania danej klasy. Osobą odpowiednią i kompetentną do przygotowania planu jest **wychowawca klasy**.

Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego rekomenduje w roku szkolnym 2024/2025 realizację poniższych tematów w ramach pracy wychowawczej wg. następującego harmonogramu:

Miesiąc	Blok tematyczny
Wrzesień	Bezpieczeństwo w szkole
Październik	Edukacja prozdrowotna w szkole
Listopad	Jestem patriotą. Gryfino – moja Mała Ojczyzna
Grudzień	Działania na rzecz drugiego człowieka
Styczeń/Luty	Ja i cyfrowy świat
Marzec	Planowanie budżetu i finansów
Kwiecień	Ochrona środowiska
Maj	Zagrożenia/Uzależnienia
Czerwiec	Bezpieczne wakacje/Aktywny wypoczynek

Podczas ewaluacji wychowawca jest zobowiązany wykazać swoje działania w poszczególnych miesiącach (formularz będzie wysyłany pod koniec każdego okresu nauki). Zaleca się przeprowadzenie co najmniej jednej godziny wychowawczej we wskazanym temacie w danym miesiącu.