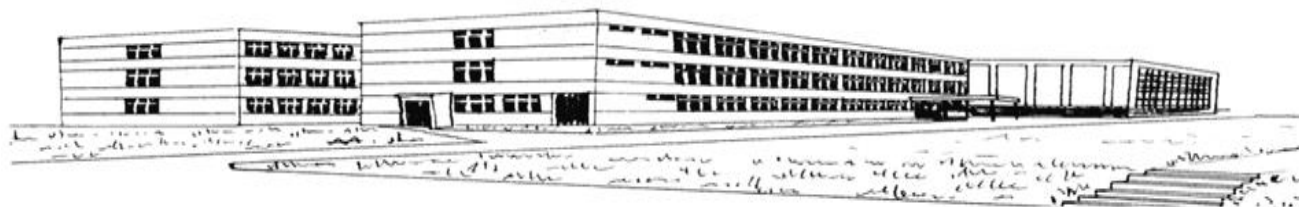


Szkoła Podstawowa nr 3 im. Noblistów Polskich w Gryfinie
ul. J. Iwaszkiewicza 70, 74 – 101 Gryfino
tel. 91 416 47 11, 91 415 10 25, 91 885 46 22
e-mail: kontakt@sp3gryfino.pl



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
IM. NOBLISTÓW POLSKICH
W GRYFINIE**

Rok szkolny 2026/2027

I PODSTAWY PRAWNE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Gryfinie opracowano w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, w szczególności:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.);
- Konwencję o prawach dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.);
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w szczególności art. 26 oraz art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3;
- Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 z późn. zm.);
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.);
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Program jest zgodny z obowiązującymi dokumentami wewnątrzszkolnymi, w szczególności ze Statutem Szkoły.

II MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Podstawowej nr 3 w Gryfinie jest tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska, w którym każdy uczeń może rozwijać swoje możliwości, zainteresowania i talenty oraz przygotowywać się do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie.

Szkoła:

- kształci i wychowuje w duchu uniwersalnych wartości, odpowiedzialności, szacunku, uczciwości i poszanowania godności drugiego człowieka;
- rozwija kompetencje intelektualne, emocjonalne, społeczne i fizyczne uczniów oraz wspiera ich zdrowie psychiczne i fizyczne;
- kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne, szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz otwartość na różnorodność;
- przygotowuje uczniów do bezpiecznego, świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych, Internetu i sztucznej inteligencji;
- przeciwdziała przemocy, zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom oraz wzmacnia czynniki chroniące;
- współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym, wspierając ucznia w rozwoju i pokonywaniu trudności.

Realizacja programu uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz wyniki diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów i ewaluacji programu.

III WNIOSKI Z DIAGNOZY I EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

W roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzono ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wśród uczniów klas IV–VIII, rodziców oraz nauczycieli. Wyniki wskazują na potrzebę dalszego wzmacniania działań w zakresie bezpieczeństwa emocjonalnego, relacji rówieśniczych, zdrowia psychicznego, przeciwdziałania przemocy i hejtowi oraz higieny cyfrowej.

1. Uczniowie

W badaniu uczestniczyło 206 uczniów klas IV–VIII.

Najważniejsze wyniki:

- 55% uczniów ocenia atmosferę w klasie jako zawsze lub często miłą i koleżeńską, natomiast 13% ocenia ją negatywnie;
- 65% uczniów deklaruje, że czuje się w klasie akceptowanych, natomiast 16% nie ma takiego poczucia;
- najczęściej poruszonymi tematami były: hejt, bezpieczeństwo, zagrożenia cyfrowe, kultura zachowania, uzależnienia i zdrowy styl życia;
- najczęściej wskazywanymi trudnościami były: stres (66%), problemy z nauką (34%), brak motywacji (30%), niska samoocena (23%), częste uczucie smutku (23%) oraz problemy w relacjach rówieśniczych (22%);
- 18% uczniów wskazało na nadmierne korzystanie z telefonu lub Internetu;
- wraz z wiekiem uczniów wyraźnie wzrasta znaczenie problemu braku motywacji do nauki.

Analiza wyników wskazuje na silny związek pomiędzy jakością relacji rówieśniczych, poczuciem akceptacji a dobrostanem emocjonalnym uczniów.

2. Rodzice

W badaniu uczestniczyło 131 rodziców uczniów klas I–VIII. Najważniejsze wyniki:

- 77% rodziców deklaruje, że zapoznało się z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym;
- 65% pozytywnie ocenia wsparcie przez szkołę rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów;
- 40% rodziców uważa, że szkoła reaguje na trudne sytuacje, ale reakcje te są niewystarczające;
- rodzice najczęściej wskazują na problemy w relacjach rówieśniczych, hejt, agresję słowną, wykluczenie i brak akceptacji;
- istotnym obszarem pozostają nadmierne korzystanie z telefonów i zagrożenia cyfrowe;
- rodzice wskazują na potrzebę większej dostępności wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, skuteczniejszej komunikacji ze szkołą oraz szybkiego reagowania dorosłych na sytuacje trudne.

3. Nauczyciele

W badaniu uczestniczyło 59 nauczycieli.

Najczęściej wskazywane trudności dotyczą:

- agresji słownej, hejtu, wulgaryzmów i braku szacunku;
- trudności w budowaniu relacji i rozwiązywaniu konfliktów;
- problemów z emocjami, stresem i radzeniem sobie z porażką;
- nadmiernego korzystania z telefonów i urządzeń cyfrowych;
- trudności z koncentracją, motywacją i samodzielnym uczeniem się;

- nieprzestrzegania zasad i obowiązków szkolnych.

Nauczyciele wskazują na potrzebę systematycznej pracy nad kompetencjami emocjonalno-społecznymi, zdrowiem psychicznym, relacjami rówieśniczymi, higieną cyfrową oraz przeciwdziałaniem przemocy i wykluczeniu.

4. Wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2026/2027

Na podstawie wyników diagnozy i ewaluacji przyjmuje się następujące priorytety:

- Wzmacnianie poczucia akceptacji, przynależności i bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów.
- Systematyczne przeciwdziałanie hejtowi, przemocy, cyberprzemocy, wykluczeniu i dyskryminacji.
- Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, w tym umiejętności komunikacji, rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem.
- Wzmacnianie zdrowia psychicznego oraz wiedzy uczniów o możliwościach uzyskania pomocy.
- Rozwijanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, urządzeń cyfrowych i sztucznej inteligencji.
- Wspieranie motywacji do nauki, samodzielnego uczenia się i organizacji pracy, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów starszych.
- Wzmocnienie współpracy i komunikacji szkoły z rodzicami oraz skutecznego reagowania na sytuacje trudne.
- Wykorzystywanie metod aktywnych, działań integracyjnych i praktycznych form profilaktyki.

IV SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 w Gryfinie jest przygotowany do dalszego uczenia się, rozwoju osobistego i społecznego oraz odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie. Potrafi wykorzystywać wiedzę, rozwijać swoje kompetencje, współpracować z innymi, dbać o siebie i otoczenie oraz podejmować działania, za które bierze odpowiedzialność.

Absolwent:

1. Rozwija kompetencje i uczy się przez całe życie

- sprawnie posługuje się językiem polskim w mowie i piśmie;
- rozumie i interpretuje informacje oraz wykorzystuje je w praktyce;
- stosuje podstawowe umiejętności matematyczne i logiczne w codziennym życiu;
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje kompetencje.

2. Myśli krytycznie i rozwiązuje problemy

- analizuje informacje, odróżnia fakty od opinii i ocenia wiarygodność źródeł;
- myśli krytycznie, kreatywnie i analitycznie;
- poszukuje rozwiązań problemów, wyciąga wnioski i uzasadnia swoje stanowisko;
- jest ciekawy świata i otwarty na nowe doświadczenia.

3. Buduje dobre relacje

- komunikuje się z innymi z szacunkiem;
- potrafi współpracować, słuchać innych i uwzględniać ich potrzeby;
- rozwiązuje konflikty z poszanowaniem godności własnej i innych osób;
- reaguje na przemoc, krzywdzenie, wykluczenie i dyskryminację.

4. Dbą o siebie i kieruje własnym rozwojem

- rozpoznaje swoje mocne strony, zainteresowania, potrzeby i możliwości;
- potrafi planować pracę, podejmować decyzje i brać odpowiedzialność za ich konsekwencje;
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami oraz wie, gdzie szukać pomocy;
- dba o zdrowie fizyczne, psychiczne i bezpieczeństwo.

5. Odpowiedzialnie korzysta z technologii

- korzysta z Internetu, urządzeń cyfrowych i sztucznej inteligencji w sposób bezpieczny, świadomy i odpowiedzialny;
- chroni prywatność i dane swoje oraz innych osób;
- krytycznie ocenia informacje i treści dostępne w Internecie;
- dba o równowagę między aktywnością cyfrową a aktywnością poza siecią.

6. Jest sprawczy i odpowiedzialny

- podejmuje działania na rzecz siebie, innych i swojego otoczenia;
- angażuje się w życie klasy, szkoły i społeczności lokalnej;
- zna swoje prawa i obowiązki oraz przestrzega zasad współżycia społecznego;
- jest gotowy pomagać innym i działać na rzecz wspólnego dobra.

7. Jest świadomym członkiem wspólnoty

- zna i szanuje historię, kulturę i tradycje Polski oraz swojego regionu;
- rozwija poczucie przynależności do wspólnoty lokalnej, narodowej i europejskiej;
- szanuje różnorodność kulturową i społeczną;
- zna znaczenie demokracji, odpowiedzialności obywatelskiej i uczestnictwa w życiu społecznym.

8. Dbą o środowisko i swoją przyszłość

- rozumie znaczenie ochrony środowiska;
- podejmuje działania na rzecz jego ochrony;
- potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje dotyczące dalszej edukacji i przyszłości zawodowej.

V CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Cele programu wynikają z misji szkoły, sylwetki absolwenta, wyników diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz wniosków z ewaluacji programu zrealizowanego w roku szkolnym 2025/2026.

1. Rozwój osobisty i edukacyjny ucznia

Cel: Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, jego samodzielności, odpowiedzialności i poczucia sprawczości.

Szkoła:

- rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, planowania i organizowania pracy;
- wzmacnia motywację, systematyczność i odpowiedzialność za naukę;
- rozwija zainteresowania, uzdolnienia, kreatywność i aktywność poznawczą;
- kształtuje krytyczne, analityczne i twórcze myślenie;
- wspiera uczniów w rozpoznawaniu własnych możliwości i mocnych stron.

2. Zdrowie fizyczne i psychiczne

Cel: Wzmacnianie dobrostanu uczniów oraz kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.

Szkoła:

- promuje zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, właściwe odżywianie i odpoczynek;
- rozwija umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji oraz radzenia sobie ze stresem;
- wzmacnia poczucie własnej wartości i odporność psychiczną;
- uczy korzystania z dostępnych form pomocy i wsparcia;
- promuje wartościowe sposoby spędzania czasu wolnego.

3. Bezpieczeństwo i profilaktyka zagrożeń

Cel: Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa oraz ograniczanie czynników ryzyka.

Szkoła:

- uczy rozpoznawania zagrożeń i właściwego reagowania;
- realizuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych;
- przeciwdziała używaniu e-papierosów, substancji psychoaktywnych i innych środków szkodliwych dla zdrowia;
- rozwija umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji i radzenia sobie z presją rówieśniczą;
- wspiera uczniów w sytuacjach kryzysowych.

4. Bezpieczeństwo cyfrowe i odpowiedzialne korzystanie z technologii

Cel: Kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych zachowań w środowisku cyfrowym.

Szkoła:

- rozwija higienę cyfrową;
- przeciwdziała cyberprzemocy, hejtowi i nadmiernemu korzystaniu z urządzeń cyfrowych;
- uczy krytycznej oceny informacji i rozpoznawania dezinformacji;
- kształtuje zasady odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- promuje równowagę między aktywnością cyfrową a aktywnością fizyczną i społeczną.

5. Relacje społeczne i przeciwdziałanie przemocy

Cel: Budowanie bezpiecznych, opartych na szacunku relacji oraz pozytywnego klimatu szkoły.

Szkoła:

- rozwija komunikację, współpracę i umiejętność rozwiązywania konfliktów;
- kształtuje empatię, życzliwość, odpowiedzialność i szacunek;
- przeciwdziała przemocy, agresji, hejtowi, wykluczeniu i dyskryminacji;
- uczy reagowania na krzywdzenie i poszukiwania pomocy;
- wzmacnia integrację zespołów klasowych i poczucie przynależności.

6. Postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne

Cel: Kształtowanie odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i społeczności.

Szkoła:

- rozwija znajomość praw i obowiązków oraz zasad funkcjonowania w społeczności;
- kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne;
- rozwija znajomość historii, kultury i tradycji Polski, regionu oraz szkoły;
- zachęca do wolontariatu i działań na rzecz innych;
- rozwija szacunek dla różnorodności kulturowej i społecznej.

7. Odpowiedzialność za przyszłość, środowisko i współpraca z rodzicami

Cel: Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego dorosłego życia oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami.

Szkoła:

- wspiera uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłości zawodowej;
- kształtuje odpowiedzialność za środowisko;
- rozwija podstawowe kompetencje związane z gospodarowaniem własnymi zasobami i finansami;
- wzmacnia samodzielność i odpowiedzialność uczniów;
- rozwija współpracę z rodzicami w zakresie wychowania, profilaktyki, bezpieczeństwa i rozwoju uczniów.

VI STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły

- zapewnia warunki do realizacji programu i nadzoruje jego wykonanie;
- dba o bezpieczeństwo oraz prawidłowy rozwój psychofizyczny uczniów;
- koordynuje współpracę nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców i instytucji wspierających szkołę;
- wspiera działania na rzecz zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa i pozytywnego klimatu szkoły;
- monitoruje realizację programu oraz wykorzystuje wyniki diagnozy i ewaluacji w planowaniu dalszych działań.

2. Rada Pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb uczniów i planowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych;
- współpracuje z Radą Rodziców przy opracowaniu programu;
- realizuje i monitoruje działania wynikające z programu;
- współpracuje z wychowawcami i specjalistami w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów i udzielania wsparcia;
- analizuje wyniki realizacji programu i formułuje wnioski do dalszej pracy.

3. Nauczyciele

- realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne zgodnie z programem;
- dbają o bezpieczeństwo, dobrostan i pozytywną atmosferę pracy z uczniami;
- reagują na przemoc, agresję, zachowania ryzykowne i sygnały wskazujące na trudności ucznia;
- wspierają uczniów w pokonywaniu trudności edukacyjnych i społecznych;
- współpracują z wychowawcami, specjalistami i rodzicami;
- rozwijają zainteresowania, samodzielność i odpowiedzialność uczniów.

4. Wychowawcy klas

- rozpoznają potrzeby rozwojowe, edukacyjne i psychospołeczne uczniów oraz sytuację wychowawczą klasy;
- budują pozytywny klimat klasy, relacje i poczucie przynależności;
- współpracują z rodzicami, nauczycielami i specjalistami;
- podejmują działania wynikające z diagnozy potrzeb klasy;
- wspierają uczniów w sytuacjach trudnych i kierują ich do odpowiednich form pomocy;

- monitorują realizację planu pracy wychowawczej i formułują wnioski.

5. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści

- rozpoznają potrzeby uczniów i wspierają ich w trudnościach rozwojowych, emocjonalnych, edukacyjnych i społecznych;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami uczniów;
- wspierają uczniów w sytuacjach kryzysowych i współpracują z rodzicami;
- wspierają nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu potrzeb uczniów oraz planowaniu działań pomocowych;
- współpracują z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami, stosownie do potrzeb;
- uczestniczą w realizacji, monitorowaniu i ewaluacji programu.

6. Rodzice

- współpracują ze szkołą w zakresie wychowania, profilaktyki, bezpieczeństwa i rozwoju ucznia;
- uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb szkoły i działaniach wynikających z programu;
- współpracują z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami w sytuacjach wymagających wsparcia ucznia;
- wspierają dzieci w rozwijaniu odpowiedzialności, zdrowych nawyków oraz bezpiecznego korzystania z technologii.

Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski

- reprezentuje potrzeby i opinie uczniów;
- współorganizuje życie kulturalne, społeczne i sportowe szkoły;
- rozwija samorządność, odpowiedzialność i postawy obywatelskie;
- inicjuje działania na rzecz społeczności szkolnej, w tym działania pomocowe i wolontariackie.

VII PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Działania wychowawczo-profilaktyczne są planowane na podstawie wyników diagnozy, wniosków z ewaluacji, potrzeb uczniów oraz kierunków polityki oświatowej państwa. Szczegółowe działania mogą być dostosowywane do potrzeb poszczególnych klas.

1. Relacje, akceptacja i bezpieczeństwo emocjonalne

- integracja zespołów klasowych;

- rozwijanie komunikacji, empatii i wzajemnego szacunku;
- przeciwdziałanie wykluczeniu i odrzuceniu;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- wzmacnianie poczucia przynależności do klasy i szkoły;
- reagowanie na przemoc psychiczną i słowną.

2. Hejt, przemoc i cyberprzemoc

- rozpoznawanie różnych form przemocy i hejtu;
- nauka właściwego reagowania na przemoc jako sprawca, ofiara i świadek;
- rozwijanie odpowiedzialności za słowo;
- zasady zgłaszania sytuacji trudnych;
- działania wzmacniające kulturę języka i szacunek w relacjach.

3. Zdrowie psychiczne i radzenie sobie ze stresem

- rozpoznawanie i wyrażanie emocji;
- sposoby radzenia sobie ze stresem i napięciem;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- przeciwdziałanie samotności i wykluczeniu;
- wskazywanie możliwości uzyskania pomocy;
- higiena nauki, odpoczynek i równowaga między obowiązkami a czasem wolnym.

4. Motywacja, nauka i samodzielność

- rozwijanie motywacji do nauki;
- planowanie i organizacja pracy;
- skuteczne strategie uczenia się;
- radzenie sobie z niepowodzeniem i porażką;
- rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności;
- szczególne wsparcie uczniów klas VII–VIII w zakresie motywacji i przygotowania do dalszej edukacji.

5. Higiena cyfrowa i nowe technologie

- bezpieczne korzystanie z Internetu i urządzeń cyfrowych;
- ograniczanie nadmiernego korzystania z telefonu;

- przeciwdziałanie cyberprzemocy i uzależnieniom cyfrowym;
- rozpoznawanie dezinformacji i ocena wiarygodności informacji;
- odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji;
- ochrona prywatności i danych osobowych.

6. Zdrowie i profilaktyka uzależnień

- zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna;
- higiena osobista i higiena snu;
- profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych;
- przeciwdziałanie używaniu e-papierosów;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych;
- rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

7. Postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne

- rozwijanie odpowiedzialności za klasę, szkołę i społeczność lokalną;
- poznawanie historii, tradycji i dziedzictwa regionu oraz Polski;
- działania związane z patronem szkoły;
- wolontariat i pomoc potrzebującym;
- rozwijanie samorządności uczniowskiej;
- edukacja obywatelska i finansowa.

8. Środowisko i odpowiedzialność za przyszłość

- kształtowanie odpowiedzialności za środowisko;
- działania ekologiczne;
- świadome korzystanie z zasobów;
- rozwijanie zainteresowań i talentów;
- doradztwo zawodowe i planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej.

VIII ORGANIZACJA DZIAŁAŃ W KLASACH

Szczegółowe działania wychowawczo-profilaktyczne w poszczególnych klasach są dostosowywane do wieku uczniów, ich potrzeb rozwojowych oraz wyników diagnozy klasowej.

Wychowawca, we współpracy z nauczycielami, specjalistami i rodzicami, planuje działania odpowiednie do sytuacji zespołu klasowego. Tematyka godzin wychowawczych może być modyfikowana w zależności od bieżących potrzeb i pojawiających się sytuacji problemowych.

Rekomenduje się uwzględnienie w pracy wychowawczej następujących bloków tematycznych:

- **wrzesień** – Bezpieczeństwo, integracja i zasady funkcjonowania w klasie;
- **październik** – Zdrowie fizyczne i psychiczne, emocje i radzenie sobie ze stresem;
- **listopad** – Patriotyzm, wartości i odpowiedzialność obywatelska;
- **grudzień** – Relacje, empatia i działania na rzecz drugiego człowieka;
- **styczeń/luty** – Higiena cyfrowa, hejt i bezpieczeństwo w sieci;
- **marzec** – Samodzielność, motywacja, prawo i edukacja finansowa;
- **kwiecień** – Sukces, porażka i strategie skutecznego uczenia się;
- **maj** – Zagrożenia współczesnego świata i odpowiedzialne podejmowanie decyzji;
- **czerwiec** – Bezpieczeństwo, aktywny wypoczynek i bezpieczne wakacje.

Wychowawca dokumentuje realizowane działania zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami.

IX ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego podlega systematycznemu monitorowaniu i okresowej ewaluacji. Jej celem jest ocena skuteczności podejmowanych działań, rozpoznawanie aktualnych potrzeb uczniów oraz formułowanie wniosków do dalszej pracy.

Ewaluacja uwzględnia informacje pochodzące od uczniów, rodziców, nauczycieli i specjalistów oraz wyniki obserwacji i analizy dokumentacji szkolnej.

Sposoby pozyskiwania informacji:

- obserwacja zachowania i funkcjonowania uczniów;
- analiza frekwencji, zachowania i postępów w nauce;
- analiza udziału uczniów w działaniach szkolnych, konkursach i zajęciach dodatkowych;
- rozmowy z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły;
- analiza dokumentacji szkolnej;
- ankiety i badania elektroniczne;
- analiza zgłaszanych problemów i podejmowanych interwencji.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety;
- formularze elektroniczne;
- arkusze obserwacji;
- analiza dokumentacji;
- rozmowy i wywiady.

Wyniki ewaluacji są analizowane przez osoby i zespoły odpowiedzialne za realizację programu. Formułowane na ich podstawie wnioski i rekomendacje stanowią podstawę do modyfikowania działań wychowawczo-profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

Program może być również modyfikowany w trakcie roku szkolnego, jeżeli wynika to z bieżącej diagnozy potrzeb uczniów, sytuacji wychowawczej szkoły lub zmieniających się warunków prawnych i organizacyjnych.

Opracowanie

Anna Romanowska
Aleksandra Dzika
Marta Miedzińska
Agnieszka Pomykała
Justyna Strzelec
Kinga Lis