

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
IM. NOBLISTÓW POLSKICH W GRYFINIE

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

Klasy IV–VIII • rok szkolny 2026/2027

1. Charakter i cel oceniania

- Wymagania edukacyjne opracowano w oparciu o aktualną podstawę programową edukacji zdrowotnej oraz programy nauczania Katarzyny Przybysz: „Moje zdrowie” dla klas IV–VI i „Nasze zdrowie” dla klas VII–VIII. Programy te zawierają rozkład treści, cele, sposoby osiągnięcia celów, oczekiwane osiągnięcia ucznia, zasady oceniania i dostosowania dla uczniów ze SPE.
- Edukacja zdrowotna jest przedmiotem o charakterze praktycznym i wychowawczo-profilaktycznym. Ocenianie ma przede wszystkim wspierać ucznia, pokazywać jego postępy i zachęcać do aktywnego udziału w zajęciach.
- Największe znaczenie ma bieżąca praca ucznia podczas lekcji, jego zaangażowanie, wykonywanie zadań oraz umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w codziennym życiu.

2. Zakres programu

W klasach IV–VI realizowane są treści programu „Moje zdrowie”, a w klasach VII–VIII programu „Nasze zdrowie”. Ocenianie odnosi się do wiadomości, umiejętności i aktywności przewidzianych w realizowanym programie oraz podstawie programowej.

- zdrowie fizyczne i aktywność fizyczna
- odżywianie
- zdrowie psychiczne
- zachowania ryzykowne i profilaktyka
- zdrowie środowiskowe
- zdrowie społeczne
- dojrzewanie i zdrowie seksualne – zgodnie z zakresem realizowanego programu i obowiązującymi przepisami

3. Formy aktywności podlegające ocenianiu

Forma	Co oceniamy?
Aktywność na lekcji	udział w rozmowie, dyskusji, ćwiczeniach, burzy mózgów, analizie sytuacji i innych aktywnościach.
Zaangażowanie	podejmowanie prób wykonania zadania, uważne słuchanie, współpraca i aktywne uczestnictwo.
Karty pracy	samodzielne lub zespołowe wykonywanie kart

	pracy i zadań utrwalających.
Krótkie prace sprawdzające	krótkie formy pisemne sprawdzające najważniejsze wiadomości i umiejętności z danego zakresu. Nie są traktowane jako kartkówki ani prace klasowe.
Zadania praktyczne	ćwiczenia, analizy przypadków, sytuacje problemowe i zadania pozwalające zastosować wiedzę w praktyce.
Praca indywidualna i zespołowa	wykonywanie zadań samodzielnie, w parach lub grupach, z uwzględnieniem współpracy i odpowiedzialności.
Projekty, plakaty, infografiki i prezentacje	krótkie formy pracy, jeśli wynikają z realizowanego programu.
Przygotowanie do lekcji	posiadanie potrzebnych materiałów, gotowość do pracy i rozpoczęcie zadania w odpowiednim czasie.
Postęp i wysiłek	systematyczne podejmowanie pracy i rozwijanie własnych wiadomości oraz umiejętności.

4. Zasady dotyczące sprawdzania wiedzy

- Nie stosuje się prac klasowych ani tradycyjnych kartkówek jako stałej formy oceniania.
- Krótkie prace sprawdzające mogą być stosowane po zakończeniu określonego zagadnienia lub jego części. Ich celem jest uzyskanie informacji, czy uczeń rozumie najważniejsze treści i potrafi je zastosować.
- Uczeń powinien być poinformowany o zakresie krótkiej pracy sprawdzającej.
- Jeżeli wynik pracy nie pokazuje rzeczywistych możliwości ucznia, nauczyciel może umożliwić uzupełnienie lub poprawę w uzgodnionej formie.
- Nieobecność na lekcji nie oznacza automatycznie konieczności zaliczania wszystkich wykonanych tego dnia zadań.

5. Co jest szczególnie ważne na edukacji zdrowotnej?

- Nie ocenia się poglądów ucznia ani jego osobistych doświadczeń.
- Nie ocenia się wyglądu, sprawności fizycznej ani cech związanych z dojrzewaniem.
- Uczeń nie jest zobowiązany do ujawniania osobistych lub rodzinnych informacji.
- Uczeń może wykazać wiedzę i zaangażowanie także w formie pisemnej, poprzez kartę pracy, pracę w parze lub małej grupie, jeśli nie chce wypowiadać się na forum.
- Podczas zajęć szczególnie ważne są szacunek, bezpieczeństwo, poufność i kultura rozmowy.

6. Ogólne kryteria ocen bieżących

Ocena	Charakterystyka
6 – celujący	Uczeń bardzo aktywnie i świadomie uczestniczy w zajęciach, samodzielnie

	wykorzystuje wiedzę w praktyce, proponuje rozwiązania, potrafi uzasadnić swoje wybory i wykazuje inicjatywę.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował omawiane treści, aktywnie pracuje, samodzielnie wykonuje zadania i poprawnie wykorzystuje wiedzę w sytuacjach praktycznych.
4 – dobry	Uczeń dobrze opanował najważniejsze treści, zazwyczaj aktywnie pracuje i poprawnie wykonuje zadania, korzystając w razie potrzeby z niewielkiej pomocy.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, wykonuje proste zadania i przy wsparciu nauczyciela potrafi zastosować poznane informacje.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował część podstawowych treści, a przy pomocy nauczyciela podejmuje próby wykonania zadań i uzupełniania braków.
1 – niedostateczny	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności oraz mimo udzielanego wsparcia nie podejmuje pracy lub nie osiąga minimalnych wymagań.

7. Aktywność i zaangażowanie

- Aktywność może być oceniana pojedynczą oceną albo uwzględniana w bieżącej ocenie pracy ucznia.
- Liczy się nie tylko częste zgłaszanie się, ale również uważne słuchanie, wykonywanie poleceń, zadawanie pytań, podejmowanie prób, współpraca i kultura wypowiedzi.
- Uczeń może otrzymać ocenę za szczególne zaangażowanie w zadanie, dyskusję, ćwiczenie lub pracę zespołową.

8. Przygotowanie do zajęć

Przygotowanie oznacza przede wszystkim gotowość do pracy i posiadanie materiałów potrzebnych do realizacji zaplanowanego zadania. Pojedynczy brak materiału nie powinien automatycznie skutkować oceną niedostateczną – nauczyciel bierze pod uwagę sytuację ucznia.

9. Uczniowie ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

Wymagania, formy pracy i sposób sprawdzania osiągnięć są dostosowywane do indywidualnych możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami opinii lub orzeczenia poradni oraz rozpoznanymi potrzebami. Dopuszcza się różne sposoby prezentowania wiedzy i umiejętności.

10. Ocena śródroczna i roczna

- Ocena klasyfikacyjna wynika z całościowej oceny pracy ucznia w danym okresie, a nie wyłącznie ze średniej arytmetycznej ocen.
- Uwzględnia się opanowanie wiadomości i umiejętności, aktywność, zaangażowanie, systematyczność, postępy i umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce.
- Jednorazowe słabsze wykonanie zadania nie powinno przesądzać o ocenie klasyfikacyjnej.
- Znaczenie ma rzeczywisty postęp ucznia i jego wysiłek włożony w naukę.

11. Zasada przewodnia

Na edukacji zdrowotnej oceniamy przede wszystkim to, jak uczeń pracuje, czego się nauczył i czy potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce – a nie jego osobiste życie, poglądy czy gotowość do ujawniania prywatnych informacji.

12. Podstawa opracowania

- Program nauczania edukacji zdrowotnej „Moje zdrowie” dla klas IV–VI szkoły podstawowej, Katarzyna Przybysz, wydanie zgodne ze zmianami MEN z 2026 r.
- Program nauczania edukacji zdrowotnej „Nasze zdrowie” dla klas VII–VIII szkoły podstawowej, Katarzyna Przybysz, wydanie zgodne ze zmianami MEN z 2026 r.
- Aktualna podstawa programowa edukacji zdrowotnej obowiązująca od 1 września 2026 r.
- Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów określone w przepisach prawa oświatowego oraz statucie szkoły.

Opracował(a): Katarzyna Faściszewska.....