

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) na podstawie podręcznika *Mach mit! neu 2*

Podstawą *Przedmiotowego Systemu Oceniania* z języka niemieckiego na poziomie klasy 5. szkoły podstawowej jest *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I –III oraz IV–VIII szkoły podstawowej* autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowany z wykorzystaniem podręcznika *Mach Mit! neu 2* dla klasy 5 szkoły podstawowej (nr dopuszczenia 809/2/2018). Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

Meine Freunde und ich

- nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji i w czasie wolnym
- przymiotniki potrzebne do opisu osób i cech ich charakteru
- słownictwo potrzebne do wyrażenia opinii o danej osobie

Geburtstag ist ein schönes Fest

- podawanie daty urodzin
- nazwy prezentów
- słownictwo stosowane do uzasadnienia wyboru prezentu
- zaproszenie na urodziny
- sposoby spędzania urodzin
- nazwy potraw urodzinowych
- nazwy artykułów spożywczych
- czynności związane z organizowaniem przyjęcia urodzinowego
- zwroty stosowane w przepisach kulinarnych
- życzenia urodzinowe
- słownictwo potrzebne do wyrażenia zdania o prezentach

Mein Körper und ich

- nazwy części ciała
- czynności wykonywane daną częścią ciała
- słownictwo potrzebne do opisu i porównania wyglądu
- nazwy chorób
- zawody związane z opieką nad chorymi
- opisywanie dolegliwości
- słownictwo związane z wizytą u lekarza

Mein Zuhause, meine Pflichten

- nazwy budynków mieszkalnych
- nazwy pomieszczeń w domu oraz mebli
- opis pokoju
- określanie położenia pomieszczeń i przedmiotów
- nazwy obowiązków domowych i czynności z nimi związanych
- słownictwo związane z ulubionymi miejscami w domu

In meiner Gegend

- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo potrzebne do opisu ulicy
- słownictwo potrzebne do pytania i uzyskania informacji o drogę do danego miejsca
- nazwy środków komunikacji miejskiej
- informowanie, jak dojść/dojechać do danego miejsca
- słownictwo związane z zakazami

Wir und die Tierwelt

- nazwy zwierząt domowych
- obowiązki właścicieli zwierząt
- nazwy kontynentów
- rodzaje zwierząt żyjących w różnych miejscach i na różnych kontynentach
- słownictwo potrzebne do opisu zwierząt

2. **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

- A. **rozumienie tekstu słuchanego**, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
 - zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie
 - zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
 - rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazie, zalecenia, pytania informowanie o dobrych i złych wiadomościach)
 - rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. u lekarza, na urodzinach, pytanie o drogę)
 - rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- B. **mówienie**, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: daty urodzin, przyjęcia urodzinowego, dolegliwości i choroby, czynności wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązków domowych, drogi do danego miejsca, zakazów w danym miejscu, zwierząt domowych, obowiązkach właścicieli zwierząt
 - opowiedzieć o: swoich wakacyjnych przyjaciółach, o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce, przyjęciu urodzinowym, czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązkach poszczególnych członków rodziny, swojej ulicy, zwierzętach domowych, weekendzie
 - opisywać: osobę (jej wygląd, charakter, hobby), dolegliwości, mieszkanie/dom, pokój, zwierzęta
 - rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
 - wyrażać własne zdanie na dany temat (o osobie, zwierzęciu, wydarzeniu itp.)
 - wyrażać podziękowanie i odpowiadać na podziękowanie
 - wyrażać życzenie, entuzjazm, radość, żal, zmartwienie, nadzieję, ochotę na coś
 - informować o zakazie

- pytać o pozwolenie
- przepraszać i podawać powód nieobecności / odrzucenia propozycji
- składać propozycję
- życzyć smacznego
- przyjąć i odrzucić propozycję/zaproszenie
- uzasadniać swoją decyzję
- zapraszać na urodziny
- składać życzenia
- życzyć powrotu do zdrowia
- powiedzieć, że nic się nie stało
- zgodzić się z czymś zdaniem / przyznać komuś rację
- dokonać wyboru
- przedstawiać swoje upodobania

C. **rozumienie tekstu czytanego**, w ramach tej sprawności uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszyte ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, sms, e-mail, przepis kulinarny, lista zakupów, zaproszenie, reklama, wpis internetowy, plan miasta

D. **pisanie**, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- zapisywać informacje w formie notatki
- pisać odpowiedź na e-mail, sms, wpis internetowy, zaproszenie
- pisać wiersz na podstawie podanych informacji i podanego schematu
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania

3. przetwarzać tekst:

- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego
- pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego

4. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- odmiana czasowników *reiten, fahren, schlafen, essen, treffen, sehen, tanzen, helfen, nehmen, fressen, streicheln*
- zaimki osobowe w bierniku
- rzeczowniki złożone z wyrazem *Lieblings-*
- liczebniki porządkowe
- zaimki osobowe w celowniku
- odmiana i zastosowanie czasowników modalnych *können i müssen*
- rodzajnik określony w bierniku
- zaimki dzierżawcze: *sein, ihr, unser, euer, ihr/Ihr*
- określenie miejsca z przymikiem *in*
- odmiana czasowników zwrotnych
- konstrukcja *es gibt*

- tryb rozkazujący dla 2 osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz dla formy grzecznościowej *Sie*
- określanie kierunku ruchu z przymkiem *in*
- konstrukcje *man darf, man kann, man muss*
- formy osobowe *möchte*
- zdania złożone ze spójnikiem *denn*, • formy *war i hatte*

5. **znać** podstawowe informacje dotyczące adwentu i Dnia Matki, obchodzonych w Niemczech

6. **rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową**, takie jak:

- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych
- kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji *Was ich schon alles weiß und kann*
- stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii
- korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet)

7. **kształcić i rozwijać świadomość językową** polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.

Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz na podstawie *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania* nauczyciel dokonujący oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego w klasie 5 szkoły podstawowej, powinien uwzględnić następujące wskazówki:

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.
2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.
3. Uczeń powinien mieć możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce poprzez regularne wypełnianie testów i zadań przeznaczonych do samooceny, jak również poprzez inne formy samooceny wprowadzone przez nauczyciela.
4. W ocenie różnorodnej pracy projektowej, jak: projekty językowe i realioznawcze, klasowe i międzyklasowe konkursy recytatorskie, projekty internetowe i in. pod uwagę brane jest w znacznym stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.
5. Praca w grupie, w której uczeń rozwiązuje zadania, prowadzi dialogi, uczestniczy w grach i zabawach językowych, umożliwia dokonanie oceny, zarówno przez nauczyciela, jak również przez uczniów. Jednocześnie praca w grupie podlega ocenie jako umiejętność wchodząca w skład kompetencji kluczowych, kształtuje bowiem kompetencje społeczne ucznia.
6. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Nauczyciel

- odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia, takie jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).
7. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
 8. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: *rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie*. Sprawności te mogą być sprawdzane za pomocą następujących form:
 - odpowiedź ustna
 - zadania domowe
 - kartkówka z aktualnego materiału
 - praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.
 9. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą liczbą punktów na daną ocenę według następującej skali:
 - 120% – 101% – ocena celująca
 - 100% – 96% – ocena bardzo dobra
 - 95% – 85% – ocena dobra
 - 84% – 69% – ocena dostateczna
 - 68% – 51 % – ocena dopuszczająca
 - 50% – 0% – ocena niedostateczna.

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie rozwiąże wszystkie zadania zawarte w teście oraz wykona nieobowiązkowe zadania półotwarte lub otwarte, punktowane dodatkowo. Punktacja oraz skala procentowa ocen powinna być w tym przypadku dostosowana do *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*.
 10. Uczeń otrzymuje ocenę z plusem, jeśli spełnia wszystkie wymagania niezbędne do uzyskania oceny niższej oraz niektóre wymagania niezbędne do uzyskania oceny wyższej.
 11. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość jej poprawy.
 12. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych. W takim przypadku nauczyciel zobowiązany jest odnotować tę informację w dzienniku lekcji.
 13. Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z przyjętym przez szkołę *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania*.
 14. Poprawianie oceny przez ucznia przed końcem semestru lub roku nie jest możliwe.
 15. Brak zdolności artystycznych ucznia, np. w zakresie śpiewania, nie ma wpływu na ocenę wykonanego zadania, jeśli cel zadania został przez niego zrealizowany, a uczeń wykazywał duże zaangażowanie w wykonanie zadania.
 16. Zaangażowanie uczniów w pracę i motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie w wyższej ocenie.
 17. Przy ocenie ucznia dyslektycznego lub z innymi deficytami powinny zostać uwzględnione zalecenia zawarte w orzeczeniu poradni psychologicznej.

Szczegółowe kryteria oceniania

Sprawności językowe:

Rozumienie ze słuchu

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 5 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- określanie głównego tematu tekstu
- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania typu *prawda–fałsz*
- zakreślanie właściwej informacji przedstawionej w różnej formie
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji
- przyporządkowanie ilustracji/zdjęć/imion/schematów do wysłuchanych informacji
- ustalanie kolejności słyszanych informacji
- przyporządkowywanie schematów wypowiedzi/dialogów do wysłuchanych tekstów
- uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu
- przedstawianie dialogów na podstawie wysłuchanych przykładów
- łączenie części wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu
- poprawianie informacji na podstawie wysłuchanych tekstów.

KRYTERIA OCENY ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
- bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno gramatyczne.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby

i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne

- rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania
- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna

Uczeń :

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.

Mówienie

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- opowiadanie o osobach, wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania
- wyrażanie podziękowania, życzenia, entuzjazmu, radości, żalu, zmartwienia, nadziei, ochoty na coś
- formułowanie opisów
- formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego
- przekazywanie informacji na podstawie różnego rodzaju tekstów i materiału obrazkowego
- przedstawianie własnego zdania i uzasadnianie go
- dokonywanie wyboru
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- przedstawianie swoich upodobań
- reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania
- poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim.

KRYTERIA OCENY MÓWIENIA

Ocena celująca

Uczeń

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować krótkie opisy
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi; używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- potrafi prowadzić rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej jedynie z pomocą nauczyciela i według schematu, jego wypowiedź jest jednak niepełna
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
- błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie nauczania
- nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w zakresie tematycznym
- tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

Czytanie ze zrozumieniem

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru
- uzupełnianie fragmentów tekstu/dialogu, luk w tekście
- zadania typu *prawda-falsz* / *ja-nein*
- tworzenie odpowiedzi na list, e-mail, sms
- dopasowanie ilustracji/informacji do tekstów
- łączenie osoby z informacją, informacji, pytań i odpowiedzi
- tworzenie pytań do odpowiedzi
- formułowanie wypowiedzi ustnej / dialogów na podstawie przeczytanego tekstu/dialogu
- przyporządkowywanie tytułów/nagłówków do tekstów

KRYTERIA OCENY CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty
- potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów
- nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.

Pisanie

Na czwartym stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- tworzenie opisów
- pisanie krótkich tekstów, jak: e-mail, notatka, wpis internetowy, sms
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach
- uzupełnianie elementów dialogu
- uzupełnianie diagramów

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.

Ocena dobra

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen
- tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażen
- tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażen; często nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

- tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych
- próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie umie budować poprawnych zdań
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
- nieodpowiednio dobiera słownictwo
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.