

**Kryteria oceniania postępów w nauce języka niemieckiego
na podstawie podręcznika Gute Reise! 3 dla klasy 6**

Treści nauczania (na podstawie Podstawy Programowej):

- Państwa i narodowości: nazwy krajów i narodowości, nazwy języków.
- Opis postaci, cechy charakteru.
- Dom i mieszkanie: rodzaje budynków mieszkalnych, obiekty w mieście.
- W moim pokoju: meble i przedmioty w moim pokoju.
- Moje urodziny: czasowniki związane ze świętowaniem urodzin, prezenty.
- Zakupy: produkty spożywcze
- Sport: nazwy dyscyplin sportu i czynności z nim związanych.
- Podróżowanie: możliwości spędzania wakacji.

Podczas oceniania nauki języka niemieckiego ocenia się następujące umiejętności: **mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie** oraz znajomość **gramatyki i słownictwa**

	Mówienie	Pisanie	Czytanie	Słuchanie	Gramatyka i słownictwo
Dla uzyskania oceny celującej uczeń musi posiadać następujące umiejętności:	- potrafi płynnie skonstruować wypowiedź ustną - potrafi mówić spokojnie bez żadnych zawahań - posługuje się w bardzo poprawnym językiem, nie popełnia błędów, - dysponuje bardzo szerokim zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego i tematy o charakterze abstrakcyjnym - potrafi w naturalny sposób zawierać głos w rozmowie	- w wypowiedzi pisemnej używa złożonych struktur gramatycznych i szerokiego słownictwa - jego prace pisemne są spójne, przejrzyste i logiczne - pisze teksty o wymaganej długości - stosuje bezbłędną interpunkcję i pisownię	- uczeń czyta płynnie - potrafi zawsze znaleźć w czytany tekście wymagane informacje (<i>scanning</i>) - bardzo dobrze rozumie sens czytanego tekstu (<i>skimming</i>) - przy czytaniu tekstu uczeń posługuje się słownikiem jedno- lub dwujęzycznym	- rozumie sens różnorodnych wypowiedzi - potrafi zrozumieć wszystkie niezbędne, kluczowe informacje zawarte w różnorodnych wypowiedziach - potrafi bezbłędnie zapisać wymagane informacje z usłyszanego tekstu - z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - z łatwością rozróżnia głoski - z łatwością rozumie polecenia nauczyciela	- poprawnie używa prostych i złożonych struktur gramatycznych - buduje spójne zdania, jego słownictwo jest adekwatne do tematu - używa poprawnie słownictwa o charakterze abstrakcyjnym

	można go bezproblemowo zrozumieć.				
Warunkiem koniecznym do uzyskania oceny celującej jest spełnienie wszystkich wymagań dotyczących oceny celującej, a ponadto uczeń: ✓ wykazuje się własną inicjatywą, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia językowe, ✓ chętnie zgadza się wykonywać różnorodne zadania (np. prace projektowe), ✓ przygotowuje prezentacje np. na wybrane tematy lub o przeczytanych po niemiecku lekturach, ✓ bierze udział w imprezach szkolnych dotyczących języka niemieckiego, np. konkursach, prezentacjach czy przedstawieniach, ✓ posiada wiedzę na temat kultury krajów niemieckiego obszaru językowego, ✓ jest aktywny na lekcji, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania gramatyczne i biegle operuje słownictwem z programu nauczania, ✓ osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych z języka niemieckiego, kwalifikując się do finałów na szczeblu rejonowym, regionalnym i wojewódzkim.					
Dla uzyskania oceny bardzo dobrej uczeń musi posiadać następujące umiejętności:	- potrafi z powodzeniem skonstruować wypowiedź ustną - potrafi mówić spokojnie bez zawahań - posługuje się w poprawnym językiem, popełnia niewiele błędów, umie je poprawić - dysponuje dość szerokim zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego i tematy o charakterze abstrakcyjnym - potrafi w naturalny sposób zawierać głos w rozmowie - można go z łatwością zrozumieć	- w wypowiedzi pisemnej używa struktur gramatycznych o umiarkowanej złożoności - szerokiego słownictwa - jego prace pisemne są spójne, przejrzyste i logiczne - pisze teksty o wymaganej długości - stosuje prawidłową interpunkcję i pisownię	- uczeń czyta płynnie - potrafi znaleźć w czytanych tekstach wymagane informacje (<i>scanning</i>) - rozumie sens czytanego tekstu (<i>skimming</i>) - przy czytaniu tekstu uczeń posługuje się słownikiem jedno- lub dwujęzycznym	- rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi - potrafi zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych wypowiedziach - potrafi zapisać wymagane informacje z usłyszanego tekstu - z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - z łatwością rozróżnia głoski - z łatwością rozumie polecenia nauczyciela	- poprawnie używa prostych i złożonych struktur gramatycznych - buduje spójne zdania - jego słownictwo jest adekwatne do tematu - używa poprawnie słownictwa o charakterze abstrakcyjnym
Dla uzyskania oceny dobrej uczeń musi posiadać następujące umiejętności:	- zwykle potrafi z powodzeniem skonstruować wypowiedź ustną	- w wypowiedzi pisemnej stara się używać złożonych struktur	- uczeń czyta dość płynnie - potrafi na ogół znaleźć w czytanych tekstach	- rozumie zazwyczaj sens różnorodnych wypowiedzi	- poprawnie używa większości prostych i złożonych struktur gramatycznych

	- potrafi mówić spokojnie z lekkim wahaniem - posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełnia niekiedy zauważalne błędy - dysponuje dość szerokim zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego i niektóre tematy o charakterze abstrakcyjnym - potrafi na ogół w naturalny sposób zawierać głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności	- gramatycznych i szerokiego słownictwa - jego prace pisemne są na ogół spójne, przejrzyste, choć niektóre punkty nie są dostatecznie rozwinięte - pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganych - przeważnie stosuje prawidłową interpunkcję i pisownię	- wymagane informacje (<i>scanning</i>) - rozumie ogólny sens czytanego tekstu (<i>skimming</i>) - przy czytaniu tekstu uczeń posługuje się słownikiem jedno- lub dwujęzycznym	- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji zawartych w różnorodnych wypowiedziach - potrafi zapisać większość wymaganych informacji z usłyszanego tekstu - rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - rozróżnia głoski - rozumie polecenia nauczyciela	- buduje na ogół spójne zdania - jego słownictwo jest na ogół adekwatne do tematu - używa poprawnie słownictwa o charakterze abstrakcyjnym
Dla uzyskania oceny dostatecznej uczeń musi posiadać następujące umiejętności:	- czasem potrafi z powodzeniem skonstruować wypowiedź ustną - potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem - posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełnia sporo zauważalnych błędów - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego, ale niewiele tematów o charakterze abstrakcyjnym	- w wypowiedzi pisemnej używa złożonych struktur gramatycznych i słownictwa - jego prace pisemne nie są zbyt spójne, przejrzyste i logiczne - pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganych - czasami stosuje prawidłową interpunkcję i pisownię	- uczeń czasami czyta nie dość płynnie - potrafi czasem znaleźć w czytanim tekście wymagane informacje (<i>scanning</i>) - rozumie zazwyczaj ogólny sens czytanego tekstu (<i>skimming</i>) - przy czytaniu tekstu uczeń posługuje się słownikiem dwujęzycznym	- rozumie czasem sens różnorodnych wypowiedzi - potrafi zrozumieć część kluczowych informacji zawartych w różnorodnych wypowiedziach - potrafi zapisać część wymaganych informacji z usłyszanego tekstu - zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - rozróżnia większość głosek - rozumie zazwyczaj polecenia nauczyciela	- poprawnie używa niektórych prostych i złożonych struktur gramatycznych - buduje niekiedy spójne zdania - jego słownictwo jest zazwyczaj adekwatne do tematu - używa w niewielkim zakresie słownictwa o charakterze abstrakcyjnym

	- potrafi czasem w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć				
Dla uzyskania oceny dopuszczającej uczeń musi posiadać następujące umiejętności:	- czasem potrafi z powodzeniem skonstruować wypowiedź ustną, ale z trudnościami - czasem potrafi mówić spójnie z częstym wahaniem - posługuje się czasem poprawnym językiem, popełnia wiele zauważalnych błędów - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej abstrakcyjnym - rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością	- w wypowiedzi pisemnej próbuje używać prostych struktur gramatycznych i słownictwa - jego prace pisemne bywają spójne, ale uczeń rzadko rozwija wszystkie punkty tematu - pisze teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganych - przeważnie stosuje nieprawidłową interpunkcję i pisownię	- uczeń czasami czyta niezbyt płynnie - potrafi znaleźć w czytanych tekstach niektóre wymagane informacje (<i>scanning</i>) - potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu (<i>skimming</i>)	- rozumie zazwyczaj ogólny sens prostych wypowiedzi - potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji zawartych w prostych wypowiedziach - czasami rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - rozróżnia niektóre głoski - zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi	- poprawnie używa niedużej ilości prostych i złożonych struktur gramatycznych - buduje zdania, ale na ogół niespójne - zasób jego słownictwa jest ograniczony - czasami używa niepoprawnie słownictwa z zakresu życia codziennego
Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, kiedy nie spełnia wymagań zawartych w opisie oceny dopuszczającej, a ponadto nie bierze aktywnego udziału w lekcji, nie odrabia zadań domowych i nie wykazuje postępów w nauce, ani zaangażowania do pracy.					

Na ocenę końcową osiągniętą przez ucznia mają wpływ wszystkie zdobywane przez ucznia oceny częściowe. Uwzględnia się również pracę oraz zaangażowanie ucznia na lekcji, prace domowe, prace projektowe i systematyczne rozwijanie przez ucznia umiejętności samodzielnego uczenia się oraz zdobywania i dociekania wiedzy.