

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY IV

Podręcznik: „Gute Reise 1”

Wydawnictwo: Draco

Przedmiot: język niemiecki

Etap edukacyjny: II etap edukacyjny – klasy IV–VIII
szkoły podstawowej

I. CELE KSZTAŁCENIA

Uczeń w klasie IV:

1. rozwija podstawowe umiejętności komunikowania się w języku niemieckim;
2. rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne;
3. posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i prostymi strukturami gramatycznymi;
4. potrafi przekazywać podstawowe informacje o sobie, swojej rodzinie, szkole, domu, zainteresowaniach i codziennych czynnościach;
5. reaguje na proste pytania i polecenia oraz formułuje krótkie pytania i odpowiedzi;
6. rozwija umiejętność czytania ze zrozumieniem i rozumienia ze słuchu;
7. rozwija poprawną wymowę i prawidłową pisownię poznanych wyrazów;
8. poznaje wybrane informacje dotyczące Niemiec i innych krajów niemieckojęzycznych;
9. rozwija zainteresowanie językiem niemieckim i kulturą krajów niemieckojęzycznych;
10. wykorzystuje poznane zwroty i struktury w sytuacjach życia codziennego.

II. OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w bardzo wysokim stopniu;
- swobodnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami;
- samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne;
- potrafi zastosować poznane wiadomości w nowych sytuacjach komunikacyjnych;
- rozumie wypowiedzi wykraczające nieznacznie poza ćwiczony materiał;
- wykazuje się bardzo dobrą wymową i poprawnością językową;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i podejmuje dodatkowe zadania;
- potrafi samodzielnie korzystać z poznanych strategii uczenia się języka.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wymagane słownictwo i struktury gramatyczne;
- rozumie główną myśl oraz większość informacji szczegółowych w prostych tekstach;
- poprawnie reaguje na pytania, polecenia i proste komunikaty;
- samodzielnie buduje proste wypowiedzi ustne i pisemne;
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- potrafi wykorzystać poznany materiał w typowych sytuacjach.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- opanował większość wymaganych wiadomości i umiejętności;

- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje podstawowe słownictwo;
- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi;
- potrafi udzielić podstawowych informacji na omawiane tematy;
- tworzy krótkie, zrozumiałe wypowiedzi;
- stosuje poznane struktury gramatyczne, choć popełnia błędy;
- potrafi wykonać zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
- rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi;
- zna podstawowe słownictwo związane z omawianymi tematami;
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania według poznanego wzoru;
- tworzy krótkie wypowiedzi przy wykorzystaniu poznanych schematów;
- zna podstawowe struktury gramatyczne, ale popełnia liczne błędy;
- przy wykonywaniu trudniejszych zadań potrzebuje pomocy nauczyciela.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- opanował minimum wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszej nauki;
- rozpoznaje i rozumie część podstawowego słownictwa;
- reaguje na najprostsze polecenia i pytania;
- potrafi przedstawić wybrane informacje o sobie według wzoru;
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania;
- zna wybrane podstawowe zwroty i struktury;
- popełnia liczne błędy, ale podejmuje próby komunikowania się.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy IV;
- nie rozumie podstawowych poleceń i zwrotów;
- nie potrafi, nawet z pomocą, wykonać prostych zadań dotyczących poznanego materiału;
- nie zna podstawowego słownictwa w stopniu umożliwiającym dalszą naukę;
- nie podejmuje prób komunikowania się w języku niemieckim.

III. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROZDZIAŁ 0 – HALLO!

Zakres tematyczny

- powitania i pożegnania;
- zwroty grzecznościowe;
- język używany podczas lekcji;
- alfabet;
- podstawowe dźwięki języka niemieckiego;
- określanie samopoczucia.

Uczeń na ocenę dopuszczającą (2):

- rozpoznaje podstawowe powitania i pożegnania;
- zna wybrane zwroty grzecznościowe;
- rozpoznaje niektóre litery alfabetu niemieckiego;
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela;
- potrafi powiedzieć, jak się czuje, korzystając z podanego wzoru.

Na ocenę dostateczną (3):

- stosuje podstawowe powitania i pożegnania;
- reaguje na proste polecenia;
- zna alfabet;
- potrafi przeliterować proste słowo;
- rozumie ogólny sens krótkiej wypowiedzi;
- potrafi powiedzieć, jak się czuje.

Na ocenę dobrą (4):

- poprawnie stosuje poznane zwroty;
- sprawnie reaguje na polecenia;
- w większości poprawnie literuje wyrazy;
- rozumie podstawowe informacje w prostych dialogach;
- samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi według poznanego wzoru.

Na ocenę bardzo dobrą (5):

- poprawnie i swobodnie stosuje poznane zwroty;
- bardzo dobrze rozumie polecenia;
- poprawnie literuje wyrazy;
- rozumie informacje ogólne i wybrane szczegółowe;
- samodzielnie posługuje się poznanym materiałem.

Na ocenę celującą (6):

- bardzo sprawnie wykorzystuje poznane zwroty w nowych sytuacjach;
- bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje wyrazy;
- samodzielnie tworzy krótkie dialogi;
- poprawnie stosuje poznane zwroty i polecenia także poza ćwiczeniami podręcznikowymi.

ROZDZIAŁ 1 – ICH BIN ...

Zakres tematyczny

- przedstawianie się;
- imię i nazwisko;
- wiek;
- pochodzenie;
- kraje i narodowości;
- liczebniki 0–10;
- rodzina;
- zwierzęta;
- samopoczucie.

Gramatyka

Uczeń poznaje i stosuje:

- zaimki osobowe;
- czas teraźniejszy Präsens;
- czasowniki: **sein, haben, heißen, kommen, sagen, präsentieren, buchstabieren**;
- rodzajniki określone: **der, die, das**;
- zaimki dzierżawcze: **mein, meine, dein, deine, sein, seine, ihr, ihre**;
- określanie przynależności;
- pytania: **Wie? Woher? Wie alt?**
- zaimek wskazujący **das**.

Wymagania

Ocena 2:

Uczeń potrafi podać swoje imię, wiek i wybrane informacje o sobie według wzoru.

Rozpoznaje liczebniki 0–10 i podstawowe nazwy członków rodziny.

Ocena 3:

Uczeń potrafi przedstawić się, powiedzieć, skąd pochodzi i ile ma lat. Zna liczebniki 0–10, podstawowe nazwy członków rodziny i zwierząt. Z pomocą stosuje czasowniki **sein, haben, heißen, kommen**.

Ocena 4:

Uczeń samodzielnie przekazuje podstawowe informacje o sobie i innych osobach. Potrafi określić relacje rodzinne, stosuje podstawowe zaimki osobowe i dzierżawcze oraz poprawnie odmienia poznane czasowniki.

Ocena 5:

Uczeń sprawnie przedstawia siebie i inne osoby, zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Poprawnie stosuje poznane czasowniki, zaimki i rodzajniki.

Ocena 6:

Uczeń samodzielnie prowadzi krótką rozmowę dotyczącą przedstawiania siebie i innych osób, poprawnie wykorzystuje poznane struktury oraz potrafi zastosować je w nowych sytuacjach.

ROZDZIAŁ 2 – IN DER SCHULE

Zakres tematyczny

- szkoła i klasa;
- wyposażenie klasy;
- przybory szkolne;
- kolory;
- liczebniki 11–20.

Gramatyka

- rodzajniki określone i nieokreślone;
- **ein, eine**;
- przeczenie **kein, keine, keinen**;
- **es gibt**;
- pytania: **Was? Wie viele? Welche?**
- pytania rozstrzygające.

Wymagania

Ocena 2:

Uczeń rozpoznaje podstawowe przybory szkolne i kolory oraz liczebniki 11–20. Potrafi wskazać lub nazwać wybrane przedmioty.

Ocena 3:

Uczeń nazywa podstawowe przybory i wyposażenie klasy. Potrafi podać liczbę przedmiotów oraz powiedzieć, czy coś posiada.

Ocena 4:

Uczeń opisuje w prosty sposób wyposażenie klasy i przybory szkolne. Zadaje pytania o przedmioty i ich liczbę. Stosuje **es gibt**, rodzajniki oraz przeczenie **kein**.

Ocena 5:

Uczeń samodzielnie opisuje klasę i przybory szkolne, poprawnie stosuje liczebniki, rodzajniki, przeczenie oraz poznane pytania.

Ocena 6:

Uczeń tworzy samodzielny opis klasy lub swojej wyprawki szkolnej, wykorzystując różnorodne poznane struktury i słownictwo.

ROZDZIAŁ 3 – MEIN ZUHAUSE

Zakres tematyczny

- dom;
- pomieszczenia;
- meble;
- wyposażenie domu;
- sprzęty gospodarstwa domowego;

- określanie położenia osób i przedmiotów.

Gramatyka

- czasowniki **sein, stehen, liegen, sitzen**;
- rodzajniki określone w Dativie;
- przyimki miejsca: **in, auf, vor, hinter, unter, neben**;
- **im**;
- pytania: **Wo? Welche?**
- pytania rozstrzygające.

Wymagania

Ocena 2:

Uczeń rozpoznaje podstawowe nazwy pomieszczeń i mebli. Rozumie wybrane określenia położenia.

Ocena 3:

Uczeń potrafi nazwać podstawowe pomieszczenia i meble oraz z pomocą określić położenie przedmiotów.

Ocena 4:

Uczeń opisuje w prosty sposób pomieszczenia i ich wyposażenie. Pyta o położenie osób, zwierząt i przedmiotów oraz stosuje podstawowe przyimki miejsca.

Ocena 5:

Uczeń samodzielnie opisuje pomieszczenia i określa położenie przedmiotów, poprawnie wykorzystując poznane czasowniki, przyimki i formy Dativu.

Ocena 6:

Uczeń tworzy samodzielny, logiczny opis pomieszczenia lub domu i sprawnie wykorzystuje poznane struktury w nowych sytuacjach.

ROZDZIAŁ 4 – MEINE FAMILIE

Zakres tematyczny

- rodzina;
- części ciała;
- wygląd zewnętrzny;
- cechy charakteru;
- kolory;
- opisywanie siebie i innych osób.

Gramatyka

- rodzaj i liczba rzeczowników;
- **ein, eine, einen**;
- **kein, keine, keinen**;
- zaimki osobowe **er, sie, es**;
- zaimki dzierżawcze;
- pytania: **Wie? Wie viel? Wie viele?**

Wymagania

Ocena 2:

Uczeń rozpoznaje podstawowe nazwy członków rodziny, części ciała, kolorów i wybrane określenia wyglądu.

Ocena 3:

Uczeń potrafi w prosty sposób opisać siebie lub członka rodziny, korzystając z poznanego wzoru.

Ocena 4:

Uczeń opisuje wygląd i podstawowe cechy charakteru osób. Potrafi określić relacje rodzinne i wskazać przeciwieństwa.

Ocena 5:

Uczeń samodzielnie opisuje siebie i inne osoby, poprawnie stosując poznane zaimki, rodzajniki i słownictwo.

Ocena 6:

Uczeń tworzy rozbudowaną jak na poziom klasy IV wypowiedź na temat siebie, swojej rodziny lub wybranej osoby, stosując poznane struktury również w nowych sytuacjach.

ROZDZIAŁ 5 – ESSEN UND TRINKEN

Zakres tematyczny

- produkty spożywcze;
- śniadanie;
- posiłki;
- potrawy;
- upodobania kulinarne;
- określanie głodu i pragnienia;
- częstotliwość spożywania produktów.

Gramatyka

- **essen, trinken, mögen, möchten;**
- rodzaj i liczba rzeczowników;
- **ein, eine, einen;**
- **kein, keine, keinen;**
- zaimki osobowe **er, sie, es;**
- pytanie **Was?**
- konstrukcje z **möchte**.

Wymagania

Ocena 2:

Uczeń rozpoznaje podstawowe produkty spożywcze i nazwy posiłków. Potrafi wskazać wybrane produkty.

Ocena 3:

Uczeń potrafi powiedzieć, co lubi i czego nie lubi, oraz nazwać podstawowe produkty i napoje. Z pomocą stosuje **mögen** i **möchten**.

Ocena 4:

Uczeń opisuje swoje upodobania kulinarne, pyta innych o ulubione potrawy oraz mówi, co chciałby zjeść lub wypić.

Ocena 5:

Uczeń samodzielnie prowadzi krótką rozmowę dotyczącą jedzenia i picia. Poprawnie stosuje **essen**, **trinken**, **mögen**, **möchten** oraz poznane rodzajniki i przeczenia.

Ocena 6:

Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź dotyczącą swoich zwyczajów żywieniowych, upodobań i posiłków oraz potrafi odegrać scenkę komunikacyjną związaną z jedzeniem i piciem.

ROZDZIAŁ 6 – MEINE WOCHE

Zakres tematyczny

- dni tygodnia;
- miesiące;
- liczby 20–100;
- czas wolny;
- aktywności i zainteresowania;
- rozrywka;
- plan tygodnia.

Gramatyka

- **nicht**;
- zaimki pytajne **wann?**, **welcher?**
- zaimki osobowe **er**, **sie**, **es**;
- pytania rozstrzygające;
- pytania z zaimkiem pytajnym;
- szyk zdania prostego;
- zdania z dwoma czasownikami;
- struktury służące do składania propozycji, przyjmowania i odrzucania propozycji oraz wyrażania opinii.

Wymagania

Ocena 2:

Uczeń rozpoznaje dni tygodnia, wybrane miesiące i podstawowe aktywności czasu wolnego. Zna wybrane liczby do 100.

Ocena 3:

Uczeń potrafi powiedzieć, jaki jest dzień tygodnia, nazwać wybrane aktywności i powiedzieć, co lubi robić w czasie wolnym.

Ocena 4:

Uczeń opisuje swój prosty plan tygodnia, pyta o czas wolny i termin oraz mówi, co chciałby robić.

Ocena 5:

Uczeń samodzielnie opisuje swój tydzień i zainteresowania, pyta o zainteresowania innych osób, proponuje wspólne spędzenie czasu i reaguje na propozycje.

Ocena 6:

Uczeń swobodnie wykorzystuje poznane struktury w rozmowie dotyczącej planowania czasu wolnego, samodzielnie tworzy wypowiedzi i poprawnie stosuje szyk zdania oraz konstrukcje z dwoma czasownikami.

LANDESKUNDE – KRAJE NIEMIECKOJĘZYCZNE**Zakres tematyczny**

Uczeń poznaje wybrane informacje dotyczące:

- Niemiec;
- Austrii;
- Szwajcarii i innych krajów niemieckojęzycznych;
- wybranych miast;
- zabytków;
- tradycji i zwyczajów;
- Świąt Bożego Narodzenia;
- Świąt Wielkanocnych;
- wybranych kolęd;
- produktów i sportów popularnych w krajach niemieckojęzycznych.

Wymagania**Ocena 2:**

Uczeń rozpoznaje podstawowe informacje dotyczące Niemiec i krajów niemieckojęzycznych oraz wybrane symbole, miasta i zabytki.

Ocena 3:

Uczeń potrafi podać podstawowe informacje o wybranych krajach, miastach i tradycjach.

Ocena 4:

Uczeń przedstawia w prosty sposób wybrane zwyczaje, święta, miasta i zabytki krajów niemieckojęzycznych.

Ocena 5:

Uczeń poprawnie przekazuje poznane informacje dotyczące kultury, geografii i tradycji krajów niemieckojęzycznych oraz potrafi porównać wybrane tradycje polskie i niemieckie.

Ocena 6:

Uczeń samodzielnie wyszukuje i przedstawia dodatkowe informacje dotyczące kultury i geografii krajów niemieckojęzycznych oraz wykorzystuje poznane informacje w samodzielnej wypowiedzi.

IV. UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE OCENIANE W CIĄGU ROKU

1. Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela;
- rozumie ogólny sens prostych dialogów i wypowiedzi;
- wyszukuje w usłyszanym tekście podstawowe informacje;
- rozpoznaje osoby, miejsca, przedmioty, liczby i czynności;
- potrafi dopasować usłyszane informacje do ilustracji;
- z każdym kolejnym działem zwiększa zakres rozumianych informacji.

2. Rozumienie tekstu pisanego

Uczeń:

- rozpoznaje poznane słownictwo;
- rozumie proste zdania i krótkie teksty;
- wyszukuje informacje szczegółowe;
- dopasowuje tekst do ilustracji;
- określa ogólny temat tekstu;
- odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu.

3. Mówienie

Uczeń:

- odpowiada na proste pytania;
- przedstawia siebie i inne osoby;
- mówi o rodzinie;
- opisuje szkołę i dom;
- mówi o jedzeniu i swoich upodobaniach;
- mówi o czasie wolnym;
- zadaje proste pytania;
- reaguje w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych.

4. Pisanie

Uczeń:

- poprawnie zapisuje poznane wyrazy;
- uzupełnia proste zdania;
- odpowiada pisemnie na pytania;
- tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru;
- przedstawia podstawowe informacje o sobie, rodzinie, szkole, domu, jedzeniu i czasie wolnym;
- stosuje poznane struktury gramatyczne.

5. Wymowa

Ocenie podlega:

- poprawność wymowy poznanych wyrazów;
 - poprawne akcentowanie;
 - prawidłowa wymowa charakterystycznych dźwięków języka niemieckiego;
 - zrozumiałość wypowiedzi.
-

V. ZAKRES GRAMATYCZNY

W klasie IV uczeń poznaje i w podstawowym zakresie stosuje:

1. zaimki osobowe;
2. czas teraźniejszy Präsens;
3. odmianę podstawowych czasowników:
 - sein,
 - haben,
 - heißen,
 - kommen,
 - sagen,
 - präsentieren,
 - buchstabieren,
 - stehen,
 - liegen,
 - sitzen,
 - essen,
 - trinken,
 - mögen,
 - möchten,
 - lernen,
 - schwimmen,
 - hören,
 - faulenzten,
 - gehen,
 - spielen;
4. rodzajniki określone **der, die, das**;
5. rodzajniki nieokreślone **ein, eine, einen**;
6. przeczenie **kein, keine, keinen**;
7. przeczenie **nicht**;
8. zaimki dzierżawcze **mein, meine, dein, deine, sein, seine, ihr, ihre**;
9. podstawowe zastosowanie Dativu;
10. przyimki miejsca;
11. pytania z zaimkami pytajnymi;

12. pytania rozstrzygające;
 13. **es gibt**;
 14. podstawowy szyk zdania;
 15. zdania z dwoma czasownikami;
 16. podstawowe struktury służące do wyrażania propozycji, zgody, odmowy i opinii.
-

VI. ZASADY OCENIANIA

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- stopień opanowania wiadomości i umiejętności;
- poprawność językową;
- rozumienie ze słuchu;
- rozumienie tekstu pisanego;
- umiejętność komunikowania się;
- poprawność wymowy;
- poprawność zapisu;
- samodzielność ucznia;
- systematyczność pracy;
- aktywność na lekcjach;
- postępy ucznia w stosunku do jego wcześniejszych osiągnięć.

Ocena nie jest uzależniona wyłącznie od liczby popełnionych błędów. W przypadku wypowiedzi ustnych szczególne znaczenie ma **skuteczność komunikacyjna**, a błędy, które nie uniemożliwiają zrozumienia wypowiedzi, nie muszą automatycznie powodować obniżenia oceny.

VII. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji.

Dostosowanie może obejmować w szczególności:

- wydłużenie czasu pracy;
- zmniejszenie liczby zadań;
- możliwość korzystania z dodatkowych podpowiedzi;
- dzielenie większych zadań na mniejsze etapy;
- ograniczenie ilości materiału do zapamiętania, jeśli wynika to z zaleceń;
- umożliwienie udzielania odpowiedzi w formie dostosowanej do możliwości ucznia;
- częstsze sprawdzanie rozumienia poleceń;
- stosowanie materiałów wizualnych;

- ocenianie przede wszystkim postępów i stopnia opanowania wymagań określonych dla danego ucznia.

W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciel stosuje zalecenia wynikające z opinii, orzeczenia, IPET lub innych dokumentów obowiązujących w szkole.

VIII. PRZEWIDYWANE EFEKTY KSZTAŁCENIA PO KLASIE IV

Po zakończeniu klasy IV uczeń powinien w podstawowym zakresie:

- przywitać się i pożegnać;
- przedstawić się;
- powiedzieć, jak ma na imię, ile ma lat i skąd pochodzi;
- podać podstawowe informacje o swojej rodzinie;
- nazwać podstawowe zwierzęta;
- literować wyrazy;
- liczyć do 100;
- nazwać podstawowe przybory szkolne i elementy wyposażenia klasy;
- opisać w prosty sposób klasę;
- nazwać pomieszczenia i podstawowe wyposażenie domu;
- określić położenie przedmiotów;
- opisać siebie i inną osobę;
- nazwać podstawowe części ciała;
- opisać wybrane cechy wyglądu i charakteru;
- nazwać podstawowe produkty spożywcze;
- powiedzieć, co lubi i czego nie lubi jeść;
- powiedzieć, co chciałby zjeść lub wypić;
- nazwać dni tygodnia i miesiące;
- powiedzieć, jak spędza czas wolny;
- opisać w prosty sposób swój tydzień;
- zaproponować wspólne spędzenie czasu;
- zaakceptować lub odrzucić prostą propozycję;
- rozumieć podstawowe polecenia i proste komunikaty;
- wyszukiwać podstawowe informacje w krótkich tekstach;
- przekazywać proste informacje ustnie i pisemnie;
- znać wybrane informacje dotyczące Niemiec i krajów niemieckojęzycznych.

Dokument opracowano na podstawie zakresu materiału i celów przedstawionych w oficjalnym planie wynikowym serii „Gute Reise”, obejmującym materiał podręcznika i ćwiczeń dla rozdziałów 0–6 oraz działu Landeskunde.
