

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podręcznik: *Kompass Deutsch 3*

Autorzy: Elżbieta Reymont, Agnieszka Sibiga,
Małgorzata Jezierska-Wiejak

Wydawnictwo: Wydawnictwo Szkolne PWN

Numer dopuszczenia: 1180/3/2024

I. ZASADY OGÓLNE

Wymagania edukacyjne określają wiadomości i umiejętności, które uczeń powinien opanować w trakcie realizacji materiału zawartego w podręczniku *Kompass Deutsch 3*.

Ocena:

2 – dopuszczający – uczeń opanował wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia;

3 – dostateczny – uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem;

4 – dobry – uczeń opanował wiadomości i umiejętności w zakresie rozszerzonym;

5 – bardzo dobry – uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności oraz potrafi samodzielnie stosować je w praktyce;

6 – celujący – uczeń bardzo dobrze opanował materiał, a ponadto twórczo i samodzielnie wykorzystuje język, stosuje bogatsze środki językowe i radzi sobie z zadaniami wykraczającymi poza typowe ćwiczenia.

II. ROZDZIAŁ 1 – WAKACJE, PODRÓŻE I CZAS WOLNY

1. Zakres tematyczny

- wakacje i podróże;
- sposoby spędzania wakacji;
- wypoczynek na wsi, w górach, nad jeziorem i nad morzem;
- wypoczynek w mieście;
- camping;
- sprzęt turystyczny;
- zabytki i atrakcje turystyczne;
- państwa, miasta i kontynenty;
- narodowości i mieszkańcy różnych krajów;
- zalety i wady różnych miejsc wypoczynku;
- czynności wykonywane w czasie wolnym.

2. Słownictwo

Uczeń poznaje i utrzuła m.in.:

- nazwy kontynentów;
- nazwy państw i miast;
- nazwy narodowości i mieszkańców;
- miejsca wypoczynku;
- krajobrazy i obiekty turystyczne;
- camping i wyposażenie campingu;
- sprzęt turystyczny;

- środki transportu;
- zabytki i atrakcje turystyczne;
- czynności wykonywane podczas wakacji;
- aktywności w czasie wolnym;
- określenia opisujące miejsca wypoczynku;
- określenia zalet i wad różnych miejsc;
- wyrażenia służące do uzasadniania wyboru.

3. Uczeń potrafi

- powiedzieć, gdzie spędził lub chciałby spędzić wakacje;
- opisać miejsce wypoczynku;
- powiedzieć, co można robić w górach, nad morzem, nad jeziorem, na wsi i w mieście;
- opisać camping i jego wyposażenie;
- nazwać wybrane zabytki i atrakcje;
- podać nazwę państwa, miasta, kontynentu i narodowości;
- powiedzieć, jakie miejsce wypoczynku preferuje;
- wskazać zalety i wady różnych miejsc;
- uzasadnić swój wybór;
- opowiedzieć o sposobie spędzania czasu wolnego;
- zapytać rozmówcę o jego wakacje i czas wolny.

4. Gramatyka

Uczeń utrwała i stosuje:

- czas przeszły **Perfekt**;

- czasowniki posiłkowe **haben** i **sein**;
- formy imiesłowu czasu przeszłego;
- czas przeszły **Präteritum** czasowników **sein** i **haben**;
- użycie nazw państw i miast z odpowiednimi przyimkami;
- użycie nazw wysp z przyimkami;
- przyimki związane z podróżowaniem i miejscem pobytu;
- rekcję wybranych czasowników;
- pytania o osoby i rzeczy;
- nazwy narodowości w liczbie pojedynczej i mnogiej.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo dotyczące wakacji;
- rozpoznaje nazwy państw, miast i kontynentów;
- potrafi nazwać podstawowe czynności wakacyjne;
- rozumie proste pytania dotyczące wakacji;
- potrafi powiedzieć pojedynczymi zdaniami, gdzie był lub gdzie chce pojechać;
- rozpoznaje podstawowe formy czasu Perfekt;
- przy pomocy nauczyciela tworzy proste zdania w czasie przeszłym.

Ocena 3

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo związane z wakacjami i czasem wolnym;
- potrafi opisać miejsce wypoczynku za pomocą prostych zdań;
- podaje podstawowe informacje o swoich wakacjach;
- potrafi wymienić czynności wykonywane podczas wakacji;
- stosuje podstawowe formy Perfekt;
- zna podstawowe formy **sein** i **haben** w Präteritum;
- rozumie prosty tekst dotyczący wakacji.

Ocena 4

Uczeń:

- samodzielnie opisuje wakacje;
- porównuje różne miejsca wypoczynku;
- przedstawia zalety i wady wybranego miejsca;
- poprawnie stosuje większość poznanego słownictwa;
- prawidłowo stosuje Perfekt;
- potrafi zastosować właściwy czasownik posiłkowy;
- poprawnie stosuje podstawowe przyimki związane z państwami, miastami i podróżowaniem;
- tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą wakacji.

Ocena 5

Uczeń:

- swobodnie opowiada o wakacjach i podróżach;
- uzasadnia swoje wybory;

- porównuje różne formy wypoczynku;
- poprawnie stosuje Perfekt i Präteritum **sein/haben**;
- stosuje poznaną rekcję czasowników;
- prawidłowo pyta o osoby i rzeczy;
- rozumie szczegółowe informacje w tekstach;
- tworzy spójną wypowiedź ustną i pisemną.

Ocena 6

Uczeń:

- swobodnie i samodzielnie wypowiada się na temat podróżowania i czasu wolnego;
- wykorzystuje bogate słownictwo;
- spontanicznie reaguje w rozmowie;
- potrafi przedstawić argumenty za i przeciw;
- poprawnie wykorzystuje poznane struktury w nowych sytuacjach;
- tworzy rozbudowaną i logiczną wypowiedź.

III. ROZDZIAŁ 2 – ZDROWIE, ODŻYWIANIE I ZDROWY STYL ŻYCIA

1. Zakres tematyczny

- zdrowie;
- części ciała;
- samopoczucie;
- choroby i dolegliwości;

- zdrowy styl życia;
- aktywność fizyczna;
- sen i odpoczynek;
- zdrowe odżywianie;
- artykuły spożywcze;
- nawyki żywieniowe.

2. Słownictwo

Uczeń poznaje:

- nazwy części ciała;
- nazwy podstawowych dolegliwości;
- określenia stanu zdrowia i samopoczucia;
- nazwy aktywności fizycznej;
- czynności związane ze zdrowym trybem życia;
- słownictwo związane ze snem i odpoczynkiem;
- produkty spożywcze;
- określenia związane ze zdrowym odżywianiem;
- zwroty potrzebne do udzielania rad;
- zwroty dotyczące zdrowego i niezdrowego stylu życia.

3. Uczeń potrafi

- nazwać części ciała;
- powiedzieć, jak się czuje;
- opisać podstawowe dolegliwości;
- powiedzieć, co robi, aby być zdrowym;

- mówić o aktywności fizycznej;
- opisać swoje nawyki żywieniowe;
- wymienić zdrowe i niezdrowe produkty;
- udzielić prostej rady;
- zapytać o samopoczucie;
- zareagować na informację o chorobie;
- opisać zdrowy styl życia.

4. Gramatyka

Uczeń stosuje:

- czasowniki modalne;
- konstrukcje z **man**;
- konstrukcje służące do udzielania rad;
- rekcję wybranych czasowników;
- zaimki osobowe w bierniku i celowniku;
- konstrukcje z przyimkami wymagającymi Akkusativu lub Dativu;
- czasowniki zwrotne;
- zdania złożone;
- poznane formy czasu przeszłego.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe nazwy części ciała;
- zna podstawowe nazwy produktów spożywczych;
- potrafi powiedzieć, że źle się czuje;

- rozumie podstawowe pytania dotyczące zdrowia;
- zna kilka prostych sposobów dbania o zdrowie;
- rozpoznaje podstawowe czasowniki modalne.

Ocena 3

Uczeń:

- opisuje podstawowe dolegliwości;
- mówi o swoich nawykach żywieniowych;
- wymienia podstawowe zasady zdrowego stylu życia;
- potrafi udzielić prostej rady;
- stosuje podstawowe czasowniki modalne;
- buduje proste zdania dotyczące zdrowia.

Ocena 4

Uczeń:

- samodzielnie opisuje swój styl życia;
- mówi o zdrowym odżywianiu;
- udziela rad dotyczących zdrowia;
- poprawnie stosuje czasowniki modalne;
- stosuje zaimki osobowe w podstawowych konstrukcjach;
- rozumie większość informacji w tekstach dotyczących zdrowia.

Ocena 5

Uczeń:

- szczegółowo opisuje swój styl życia;
- przedstawia argumenty dotyczące zdrowego odżywiania;
- udziela i uzasadnia rady;
- sprawnie wykorzystuje poznane konstrukcje gramatyczne;
- tworzy spójną wypowiedź na temat zdrowia;
- rozumie szczegółowe informacje w tekstach.

Ocena 6

Uczeń:

- swobodnie dyskutuje o zdrowym stylu życia;
- samodzielnie formułuje argumenty;
- wykorzystuje bogate słownictwo;
- poprawnie stosuje poznane struktury w nowych sytuacjach;
- potrafi negocjować i reagować spontanicznie.

IV. ROZDZIAŁ 3 – WYGLĄD ZEWNĘTRZNY I UBIÓR

1. Zakres tematyczny

- wygląd zewnętrzny;
- cechy wyglądu;
- charakter człowieka;
- ubrania;
- części garderoby;

- opisywanie osób;
- upodobania dotyczące wyglądu i ubioru;
- wyrażanie opinii o innych osobach.

2. Słownictwo

Uczeń poznaje:

- przymiotniki opisujące wygląd;
- określenia dotyczące wzrostu i sylwetki;
- określenia dotyczące włosów i oczu;
- nazwy części garderoby;
- nazwy obuwia i dodatków;
- określenia kolorów;
- przymiotniki opisujące charakter;
- zwroty wyrażające opinię;
- zwroty pozwalające opisywać podobieństwa i różnice.

3. Gramatyka

Uczeń poznaje i stosuje:

- stopniowanie przymiotników i przysłówków;
- **so ... wie, als;**
- pytanie **Was für ein/eine/einen...?;**
- odmianę przymiotnika:
- po rodzajniku określonym,
- po rodzajniku nieokreślonym,
- po **kein,**
- po zaimku dzierżawczym,
- bez rodzajnika;

- rzeczowniki deklinacji słabej;
- zaimki pytające.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe przymiotniki opisujące wygląd;
- zna podstawowe nazwy części garderoby;
- potrafi powiedzieć, jak wygląda osoba;
- rozpoznaje podstawowe formy przymiotnika;
- rozumie proste opisy osób.

Ocena 3

Uczeń:

- opisuje wygląd osoby prostymi zdaniami;
- zna podstawowe nazwy ubrań;
- potrafi powiedzieć, co mu się podoba;
- stosuje podstawowe przymiotniki;
- tworzy proste porównania.

Ocena 4

Uczeń:

- samodzielnie opisuje wygląd i charakter osoby;
- porównuje osoby;
- stosuje stopniowanie przymiotników;
- zna podstawowe zasady odmiany przymiotnika;
- poprawnie stosuje większość poznanego słownictwa.

Ocena 5

Uczeń:

- szczegółowo opisuje wygląd i charakter;
- porównuje osoby i przedmioty;
- poprawnie stosuje odmianę przymiotnika w poznanych konstrukcjach;
- używa **so ... wie i als**;
- samodzielnie wyraża i uzasadnia opinię.

Ocena 6

Uczeń:

- swobodnie opisuje i porównuje osoby;
- stosuje bogate słownictwo;
- bez większych trudności wykorzystuje różne typy odmiany przymiotnika;
- poprawnie reaguje w nowych sytuacjach komunikacyjnych;
- tworzy rozbudowane wypowiedzi.

V. ROZDZIAŁ 4 – ZAKUPY I ŚRODOWISKO NATURALNE

A. ZAKUPY

1. Słownictwo

Uczeń poznaje:

- nazwy sklepów;
- nazwy obiektów handlowych;
- nazwy produktów;

- słownictwo związane z zakupami;
- ceny i oferty;
- promocje i wyprzedaże;
- zwroty używane podczas zakupów;
- określenia jakości i ceny produktów;
- zwroty służące do wyrażania opinii o produkcie.

2. Uczeń potrafi

- nazwać różne rodzaje sklepów;
- powiedzieć, gdzie można kupić dany produkt;
- zapytać o cenę;
- zapytać o dostępność produktu;
- kupić produkt;
- wyrazić swoje zdanie o produkcie;
- porównać produkty;
- skorzystać z oferty promocyjnej;
- prowadzić prosty dialog w sklepie.

Ocena 2

Uczeń zna podstawowe nazwy sklepów i produktów oraz potrafi z pomocą nauczyciela przeprowadzić prosty dialog zakupowy.

Ocena 3

Uczeń potrafi zapytać o cenę, kupić podstawowy produkt i przekazać prostą informację dotyczącą zakupów.

Ocena 4

Uczeń samodzielnie prowadzi prostą rozmowę w sklepie, pyta o produkt i cenę oraz potrafi wyrazić swoją opinię.

Ocena 5

Uczeń swobodnie prowadzi dialog zakupowy, porównuje produkty, reaguje na propozycje sprzedawcy i uzasadnia wybór.

Ocena 6

Uczeń spontanicznie prowadzi rozmowę zakupową, negocjuje w prostych sytuacjach i wykorzystuje bogate słownictwo.

B. ŚRODOWISKO NATURALNE

1. Słownictwo

Uczeń poznaje:

- elementy środowiska naturalnego;
- krajobrazy;
- problemy ekologiczne;
- rodzaje odpadów;
- pojemniki do segregacji śmieci;
- opakowania;
- zalety i wady różnych opakowań;
- sposoby ograniczania zanieczyszczeń;

- działania proekologiczne;
- sposoby oszczędzania wody i energii;
- recykling i ponowne wykorzystanie produktów.

2. Uczeń potrafi

- nazwać podstawowe elementy środowiska;
- mówić o problemach ekologicznych;
- powiedzieć, jak segregować odpady;
- wymienić sposoby ochrony środowiska;
- mówić o zaletach i wadach opakowań;
- przedstawić własne pomysły na ochronę środowiska;
- udzielać rad dotyczących ekologicznego stylu życia;
- uzasadnić własne stanowisko.

3. Gramatyka

Uczeń wykorzystuje m.in.:

- zdania z **weil**;
- zdania warunkowe z **wenn**;
- **denn, deshalb, sonst**;
- czasowniki modalne;
- konstrukcję **zu + Infinitiv**;
- zdania złożone;
- poznane przyimki.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo ekologiczne;

- rozpoznaje rodzaje odpadów;
- zna podstawowe pojemniki na odpady;
- potrafi wymienić pojedyncze działania proekologiczne.

Ocena 3

Uczeń:

- mówi o podstawowych problemach środowiska;
- wymienia sposoby segregowania śmieci;
- zna podstawowe sposoby ochrony środowiska;
- buduje proste zdania z **weil**.

Ocena 4

Uczeń:

- samodzielnie mówi o ochronie środowiska;
- uzasadnia proste opinie;
- poprawnie stosuje **weil, denn, deshalb**;
- potrafi wskazać zalety i wady różnych rozwiązań ekologicznych.

Ocena 5

Uczeń:

- szczegółowo omawia problemy ekologiczne;
- argumentuje i uzasadnia swoje stanowisko;
- poprawnie stosuje zdania podrzędne;
- wykorzystuje **wenn, weil, deshalb, sonst**;
- proponuje konkretne rozwiązania problemów.

Ocena 6

Uczeń:

- samodzielnie prowadzi dyskusję dotyczącą ekologii;
 - przedstawia argumenty i kontrargumenty;
 - swobodnie wykorzystuje poznane struktury;
 - tworzy rozbudowaną wypowiedź problemową;
 - wykorzystuje dodatkowe słownictwo.
-

VI. ROZDZIAŁ 5 – MEDIA, TELEWIZJA, SPORT I CZASOPISMA

1. Zakres tematyczny

- media;
- telefon komórkowy;
- komunikacja;
- internet;
- telewizja;
- programy telewizyjne;
- audycje radiowe;
- sport w mediach;
- czasopisma;
- korzystanie z mediów;
- zalety i wady mediów;
- preferencje dotyczące programów i czasopism.

2. Słownictwo

Uczeń poznaje:

- środki komunikowania się;
- urządzenia elektroniczne;
- czynności wykonywane za pomocą telefonu;
- korzystanie z internetu;
- gatunki programów telewizyjnych;
- programy sportowe;
- dyscypliny sportowe;
- rodzaje czasopism;
- słownictwo związane z prasą;
- określenia opisujące programy i media;
- zwroty służące do wyrażania opinii.

3. Uczeń potrafi

- powiedzieć, z jakich mediów korzysta;
- opisać sposób korzystania z telefonu;
- powiedzieć, jakie programy telewizyjne lubi;
- nazwać podstawowe gatunki programów;
- powiedzieć, jakie sporty ogląda;
- wymienić rodzaje czasopism;
- powiedzieć, co czyta;
- wyrazić opinię na temat mediów;
- wskazać zalety i wady korzystania z mediów;
- uzasadnić własne preferencje.

4. Gramatyka

Uczeń utrwała i stosuje:

- zdania złożone ze spójnikami **denn, deshalb, sonst**;
- zdania z **dass**;
- mowę zależną w zakresie przewidzianym materiałem;
- konstrukcję **zu + Infinitiv**;
- zdania przydawkowe;
- zaimki względne;
- **Futur I**;
- czasowniki modalne;
- poznane czasy przeszłe;
- odmianę przymiotnika w poznanych konstrukcjach.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe nazwy mediów;
- zna podstawowe gatunki programów;
- potrafi powiedzieć, jaki program lubi;
- rozpoznaje podstawowe słownictwo dotyczące telefonu i internetu;
- rozumie proste informacje dotyczące mediów.

Ocena 3

Uczeń:

- mówi o korzystaniu z telefonu;
- wymienia ulubione programy;
- mówi, jakie czasopisma czyta;

- potrafi nazwać podstawowe dyscypliny sportowe;
- wyraża prostą opinię;
- tworzy proste zdania z poznanymi spójnikami.

Ocena 4

Uczeń:

- samodzielnie opisuje swoje korzystanie z mediów;
- porównuje różne media;
- przedstawia zalety i wady;
- poprawnie stosuje poznane spójniki;
- potrafi wyrazić i uzasadnić opinię;
- tworzy krótką wypowiedź pisemną.

Ocena 5

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na temat mediów;
- argumentuje swoje stanowisko;
- poprawnie stosuje **dass**, **denn**, **deshalb**, **sonst**;
- tworzy zdania przydawkowe z poznanymi zaimkami względnymi;
- stosuje **Futur I** w odpowiednich sytuacjach;
- rozumie szczegółowe informacje w tekstach dotyczących mediów.

Ocena 6

Uczeń:

- prowadzi samodzielną dyskusję na temat mediów;

- przedstawia argumenty i kontrargumenty;
- płynnie wykorzystuje poznane struktury;
- potrafi przewidywać i mówić o przyszłości, stosując Futur I;
- tworzy rozbudowane, spójne wypowiedzi;
- samodzielnie korzysta z dodatkowych źródeł językowych.

VII. WYMAGANIA DOTYCZĄCE GRAMATYKI – PODSUMOWANIE

W ramach całego kursu uczeń powinien opanować i stosować:

Zagadnienie	2	3	4	5	6
Perfekt	rozpoznaje	tworzy proste formy	poprawnie stosuje	stosuje samodzielnie	wykorzystuje w nowych sytuacjach
Präteritum sein/haben	rozpoznaje	stosuje podstawowe formy	poprawnie stosuje	stosuje swobodnie	wykorzystuje w rozbudowanych wypowiedziach
czasowniki modalne	rozpoznaje	tworzy proste zdania	poprawnie odmienia	swobodnie stosuje	stosuje w nowych kontekstach
rekcja czasownika	zna wybrane przykłady	stosuje z pomocą	poprawnie stosuje	stosuje samodzielnie	wykorzystuje szeroki zakres
Akkusativ/Dativ	rozpoznaje	stosuje podstawowe formy	poprawnie stosuje	stosuje bez większych błędów	swobodnie wykorzystuje
stopniowanie przymiotników	rozpoznaje	tworzy podstawowe formy	poprawnie stosuje	porównuje osoby i rzeczy	wykorzystuje w argumentacji
odmiana przymiotnika	rozpoznaje podstawowe formy	stosuje według wzoru	stosuje większość form	poprawnie stosuje różne typy odmiany	stosuje świadomie i samodzielnie
weil/dass/wenn	rozpoznaje	buduje proste zdania	poprawnie stosuje	swobodnie buduje zdania złożone	wykorzystuje w argumentacji
denn/deshalb/sonst	rozpoznaje	stosuje pojedynczo	poprawnie łączy zdania	stosuje samodzielnie	wykorzystuje do logicznego argumentowania
u + Infinitiv	rozpoznaje	stosuje	poprawnie	stosuje	wykorzystuje w

zдания придавакве	rozpoznaje	według wzoru uzupełnia według wzoru	buduje konstrukcję tworzy proste zdania	samodzielnie poprawnie stosuje zaimki względne	rozbudowanych wypowiedziach swobodnie wykorzystuje
Futur I	rozpoznaje	tworzy proste zdania	poprawnie stosuje	mówi o przyszłości	wykorzystuje do przewidywania i planowania

VIII. WYMAGANIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

Ocena 2

Uczeń:

- rozumie pojedyncze znane słowa;
- rozumie proste polecenia;
- rozpoznaje podstawowe informacje;
- potrafi wskazać właściwą odpowiedź przy znacznym wsparciu.

Ocena 3

Uczeń:

- rozumie ogólny sens krótkiego tekstu;
- wyszukuje podstawowe informacje;
- rozpoznaje znane zwroty;
- wykonuje proste zadania typu prawda/fałsz, dobieranie lub wybór.

Ocena 4

Uczeń:

- rozumie główną myśl tekstu;
- wyszukuje większość informacji szczegółowych;
- rozpoznaje intencję rozmówcy w typowych sytuacjach;
- samodzielnie wykonuje większość zadań.

Ocena 5

Uczeń:

- rozumie ogólny i szczegółowy sens tekstu;
- określa kontekst wypowiedzi;
- rozpoznaje intencję nadawcy;
- potrafi wykorzystać informacje z nagrania do wykonania zadania.

Ocena 6

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie również dłuższe i bardziej złożone wypowiedzi;
- potrafi wyciągać wnioski z usłyszanych informacji;
- rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio;
- radzi sobie z nieznanymi elementami językowymi dzięki kontekstowi.

IX. WYMAGANIA W ZAKRESIE CZYTANIA

Ocena 2

Uczeń rozumie pojedyncze słowa i bardzo proste zdania.

Ocena 3

Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego tekstu i potrafi wyszukać podstawowe informacje.

Ocena 4

Uczeń rozumie główną myśl oraz większość informacji szczegółowych.

Ocena 5

Uczeń samodzielnie analizuje tekst, wyszukuje informacje szczegółowe i określa związki między jego elementami.

Ocena 6

Uczeń rozumie dłuższe teksty, potrafi wyciągać wnioski, rozpoznaje intencję autora i radzi sobie z nieznanym słownictwem na podstawie kontekstu.

X. WYMAGANIA W ZAKRESIE MÓWIENIA

Ocena 2

Uczeń:

- odpowiada na bardzo proste pytania;
- tworzy pojedyncze zdania;

- przekazuje podstawowe informacje przy pomocy nauczyciela.

-

Ocena 3

Uczeń:

- tworzy krótkie wypowiedzi;
- odpowiada na pytania;
- opisuje osoby, miejsca i sytuacje;
- podejmuje próbę prowadzenia dialogu.

Ocena 4

Uczeń:

- samodzielnie tworzy krótką, spójną wypowiedź;
- potrafi opisać i porównać;
- wyraża własne zdanie;
- uzasadnia prostymi argumentami;
- uczestniczy w dialogu.

Ocena 5

Uczeń:

- wypowiada się płynnie i logicznie;
- swobodnie reaguje na pytania;
- uzasadnia swoje opinie;
- potrafi negocjować w prostych sytuacjach;
- wykorzystuje bogate słownictwo i poprawne struktury.

Ocena 6

Uczeń:

- wypowiada się swobodnie i spontanicznie;
- samodzielnie rozwija temat;
- argumentuje i kontrargumentuje;
- reaguje adekwatnie do zmieniającej się sytuacji;
- stosuje bogaty i zróżnicowany język.

XI. WYMAGANIA W ZAKRESIE PISANIA

Ocena 2

Uczeń:

- zapisuje pojedyncze słowa i proste zdania;
- uzupełnia krótkie teksty według wzoru;
- przekazuje podstawowe informacje.

Ocena 3

Uczeń:

- tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru;
- pisze prostą wiadomość;
- opisuje osobę lub sytuację;
- przekazuje podstawowe informacje.

Ocena 4

Uczeń:

- samodzielnie tworzy spójną krótką wypowiedź;
- realizuje większość punktów polecenia;

- stosuje poznane słownictwo i gramatykę;
- zachowuje logiczny układ wypowiedzi.

Ocena 5

Uczeń:

- w pełni realizuje polecenie;
- tworzy spójną i logiczną wypowiedź;
- stosuje zróżnicowane słownictwo;
- poprawnie wykorzystuje poznane struktury gramatyczne;
- potrafi uzasadniać swoje stanowisko.

Ocena 6

Uczeń:

- tworzy rozbudowane, samodzielne i spójne wypowiedzi;
- stosuje bogaty zakres środków językowych;
- poprawnie różnicuje konstrukcje gramatyczne;
- potrafi rozwijać temat i formułować własne argumenty;
- zachowuje bardzo dobrą komunikatywność i poprawność językową.

XII. FUNKCJE JĘZYKOWE REALIZOWANE W CAŁYM PODRĘCZNIKU

Uczeń powinien umieć:

- przedstawiać siebie i inne osoby;

- uzyskiwać i przekazywać informacje;
- opisywać osoby, miejsca i sytuacje;
- wyrażać własną opinię;
- pytać o opinię;
- wyrażać upodobania;
- uzasadniać swoje zdanie;
- proponować;
- przyjmować i odrzucać propozycje;
- prosić;
- wydawać polecenia;
- udzielać rad;
- zgadzać się i nie zgadzać;
- porównywać;
- prowadzić prostą negocjację;
- kupować towary;
- reagować w sytuacjach związanych ze zdrowiem;
- mówić o przeszłości;
- mówić o planach i przyszłości;
- mówić o swoich zainteresowaniach;
- rozmawiać o mediach;
- argumentować w prostych sytuacjach.

XIII. KOMPETENCJE INTERKULTUROWE

Uczeń poznaje wybrane informacje dotyczące:

- krajów niemieckiego obszaru językowego;

- państw, miast i regionów;
- zwyczajów i życia codziennego;
- sposobów spędzania czasu wolnego;
- podróžowania;
- mediów w krajach niemieckojęzycznych;
- wybranych programów telewizyjnych i czasopism;
- elementów kultury i realiów życia w krajach niemieckojęzycznych.

Uczeń na wyższych poziomach ocen potrafi porównać wybrane aspekty życia w Polsce i krajach niemieckojęzycznych.

XIV. PODSUMOWANIE WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – 2

Uczeń opanował minimum wiadomości i umiejętności. Zna podstawowe słownictwo, rozumie proste komunikaty, potrafi tworzyć bardzo proste zdania i z pomocą nauczyciela wykonuje podstawowe zadania.

OCENA DOSTATECZNA – 3

Uczeń zna podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne oraz potrafi wykorzystać je w typowych, ćwiczonych sytuacjach. Rozumie ogólny sens prostych tekstów i tworzy krótkie wypowiedzi.

OCENA DOBRA – 4

Uczeń samodzielnie wykorzystuje większość poznanego materiału. Potrafi prowadzić prostą rozmowę, tworzyć spójne wypowiedzi, rozumieć większość tekstów i poprawnie stosować poznane struktury.

OCENA BARDZO DOBRA – 5

Uczeń bardzo dobrze opanował materiał. Swobodnie wykorzystuje słownictwo i gramatykę, tworzy spójne wypowiedzi, rozumie informacje szczegółowe, argumentuje i reaguje adekwatnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych.

OCENA CELUJĄCA – 6

Uczeń bardzo dobrze opanował materiał programowy i potrafi wykorzystywać język w sposób twórczy. Samodzielnie rozwija wypowiedzi, stosuje bogaty zasób środków językowych, radzi sobie z nowymi sytuacjami, argumentuje i wykorzystuje język poza ćwiczonymi schematami.
